**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Педагогического
института
_____ А.С. Малахов
«20» 06 2025 г.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
## СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛАССЫ)

**Срок реализации программы – 2 года**

г. Владимир

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

**1. Целевой раздел.....3**
1.1. Пояснительная записка.....3
1.1.1. Цели и основные задачи образовательной программы.....4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО……...6
1.1.3 Общая характеристика программы ООП СОО ……..…8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО .....9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО ……....12
1.3.1 Общие положения ……..12
1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов ..13
1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур ……..14
**2. Содержательный раздел…….....18**
2.1. Приоритетные направления образовательной деятельности .....18
2.2. Компоненты воспитательной системы .....20
2.3. Рабочие программы учебных предметов .....22
2.4. Программа формирования УУД у обучающихся ……....22
2.4.1 Целевой раздел ……...22
2.4.2. Содержательный раздел ……...24
2.4.3. Организационный раздел ……40
**3. Организационный раздел.....41**
3.1. Учебный план .....41
3.2. Календарный учебный график.....45
3.3. Календарный план воспитательной работы ……46
3.4. Условия реализации основной образовательной программы .....57
3.5. Организация образовательной деятельности.....57
3.6. Кадровое обеспечение осуществления образовательной деятельности…59
3.7. Информационно-учебная и методическая база.....……..59
3.8. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности….60
3.9. Контроль реализации образовательной программы.....60

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) является нормативно-управленческим документом, который определяет содержание обучения, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11-е классы) разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» от 12.08.2022 № 732;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения №1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 44, с изменением, внесенным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 12.

Выполнение ООП СОО осуществляется педагогическим коллективом вуза совместно с ученическим и родительским коллективами. Результаты выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Совета Педагогического института.

### 1.1.1. Цели и основные задачи образовательной программы

ООП СОО направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целями ООП СОО являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию. Специфика юношеского возраста (10-11-е классы) связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

− внутренний мир и самопознание;
− любовь и семья;
− ценности и товарищество;
− интересы и профессия;
− мораль и общественная позиция.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста. Становление юноши – это обретение практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Виды деятельности старших школьников: учебно-образовательная деятельность (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.); индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника; проектно-исследовательская

деятельность; деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, реализуемые учащимися в ходе освоения ООП СОО:

1) выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности;

2) овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;

3) освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;

4) сформировать представления о сфере своих профессиональных интересов, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими ООП СОО:

1) реализовать образовательную программу старшей школы (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);

2) подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);

3) сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;

4) создать дополнительные пространства самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы;

5) создать условия социальной деятельности обучающихся для реализации собственных социальных инициатив, а также придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы;

6) создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

### 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

• принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

• принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

• принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

• принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

• системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

• принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

• принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагает направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

• принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

### 1.1.3. Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, принципы и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

• рабочие программы учебных предметов;

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

• рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

• цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

• описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в

соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

• освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

• способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

• готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

• овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

• познавательными универсальными учебными действиями;

• коммуникативными универсальными учебными действиями;

• регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

4. Предметные результаты включают:

• освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

• виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

• сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

• определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

• определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и др. предметам учебного плана;

• усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

### 1.3.1 Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного

образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

• стартовую диагностику;

• текущую и тематическую оценку;

• психолого-педагогическое наблюдение;

• внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

### 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

• оценку предметных и метапредметных результатов;

• использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

• использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

• использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

• использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

1. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

2. Формы оценки:

• для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

• для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

• для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

• письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

• художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

• материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

• отчетные материалы по социальному проекту.

3.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

3.4. Проект оценивается по следующим критериям:

• сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

• сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

• сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной

деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

• сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4. Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

5. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

6. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

7. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

7.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

7.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

• использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

• использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

7.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

8. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

9. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

• список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

• требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

• график контрольных мероприятий.

10. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

10.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

10.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

10.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

11. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

11.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

11.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

11.3. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

11.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале.

11.5. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

12. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

13. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

• стартовая диагностика;

• оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

• оценка уровня функциональной грамотности;

• оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Приоритетные направления образовательной деятельности

Участниками образовательных отношений определены следующие приоритетные направления образовательной деятельности:

1) формирование ключевых компетенций, развитие способностей самостоятельно решать проблемы на основе полученных знаний, умений, навыков и социального опыта;

2) обеспечение преемственности основного и среднего общего образования;

3) создание условий для осознанного выбора профессии через организацию профильного обучения, развитие системы дополнительного образования;

4) реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

5) обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;

6) создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления реализуются при взаимодействии основных структурных блоков.

I блок – педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов. Задачи данного направления:

1) обеспечение базового образования, соответствующего требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов;

2) обеспечение работы с обучающимися, имеющими разный уровень мотивации к обучению;

3) внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий.

II блок – психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, обеспечивающее комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства. Деятельность психологической службы ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики; на родителей (законных представителей), нуждающихся в психолого-педагогических знаниях и помощи в воспитании детей, установлении взаимоотношений в семье.

Таким образом, психологическая служба обеспечивает:

1) психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения;

2) развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;

3) включение родителей (законных представителей) в реализацию задач образовательной деятельности;

4) обеспечение взаимодействия семьи и школы.

III блок – профильное обучение.

Школа обеспечивает: 1) организацию преподавания отдельных предметов на профильном уровне; 2) построение обучающимися индивидуальных учебных планов; 3) развитие устойчивых познавательных интересов и формирование умений самостоятельной учебной деятельности; 4)

осознанный выбор профессии через организацию профориентационной работы.

IV блок – воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности, дополнительное образование. В данном блоке реализуются следующие задачи:

1) совершенствование условий для развития потребности в самопознании, самовоспитании и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров через разработку системы классных часов по нравственному воспитанию;

2) содействие формированию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом коллективе через использование психологических игр на сплочение коллектива во внеурочной деятельности;

3) совершенствование работы по приоритетным направлениям: нравственное, гражданско-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание. Воспитательная работа представляет собой комплекс организационных, методических, творческих мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области воспитания. Работа выстраивается с учетом интересов обучающихся и выбора ими видов и форм занятий.

V блок – здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие формирование стереотипа здорового образа жизни. Деятельность предусматривает: 1) реализацию системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей; 2) проведение оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований; 3) организацию и проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

## 2.2. Компоненты воспитательной системы

Компоненты воспитательной системы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание: организация межпоколенного взаимодействия; организация профориентационной работы; организация краеведческой деятельности; организация туристско-экскурсионной деятельности; организация экологического всеобуча; информационное обновление стенда; реализация программы психолого-педагогического сопровождения.

2. Духовно-нравственное воспитание: создание условий для нравственного просвещения, приобщения к культуре народов Российской Федерации, формирования культуры толерантности и активной жизненной позиции обучающихся; проведение тематических классных часов; организация деятельности органов детского самоуправления.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: организация знакомства со спецификой различных профессий; создание условий для повышения мотивации к обучению; организация

дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности; проведение Вечера встречи с выпускниками; организация экскурсий на предприятия и учреждения города; проведение тематических классных часов; информационное обновление стенда по профориентации, проведение общешкольных субботников.

4. Интеллектуальное воспитание: создание условий для повышения мотивации к исследовательской деятельности; выявление и развитие творческих способностей обучающихся; реализация модели системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.

5. Здоровьесберегающее воспитание: организация работы по профилактике вредных привычек и различных форм асоциального поведения; создание условий для формирования здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся; совершенствование условий для занятий физической культурой и спортом; проведение тематических классных часов.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание: организация работы по предупреждению социальной агрессии и противоправной деятельности; создание условий для интернационального воспитания; организация работы по профилактике экстремизма, радикализма, ксенофобии и др.; реализация курса ОБиЗР; проведение тематических классных часов в рамках международного Дня толерантности; организация экскурсий.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание: организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов; создание условий для эстетического воспитания; создание условий для посещения музеев, выставок и др.; участие в работе лаборатории воспитания и творческого развития личности; организация участия в творческих конкурсах вуза, города.

8. Правовое воспитание и культура безопасности: создание условий для повышения правовой грамотности обучающихся; организация деятельности органов ученического самоуправления; обеспечение физической, информационной и психологической безопасности; проведение тематических классных часов, бесед с приглашением специалистов; обновление информационных стендов.

9. Формирование коммуникативной культуры: создание условий для повышения уровня межкультурной коммуникации; создание условий для безопасной коммуникации; создание условий для развития средств массовой информации.

13. Экологическое воспитание: создание условий для повышения уровня экологической культуры обучающихся и условий для формирования благоприятной и безопасной среды обитания.

## 2.3. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов определяют содержание, цели, задачи, объем изучения предмета, распределение учебного времени по видам занятий и разделам программы и составляются на соответствующий уровень образования (базовый, профильный). Рабочие программы включают следующие элементы: пояснительную записку, основное содержание, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Рабочие программы по учебным предметам оформлены как самостоятельные документы.

## 2.4. Программа формирования УУД у обучающихся

### 2.4.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии.

Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### 2.4.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых

и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических,

морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на

основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его, продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;

распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической

безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения;

конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или

исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения

недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое.

Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно,

чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

### 2.4.3. Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутрилицейском семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Учебный план

Учебный план является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план школы при ВлГУ, реализующий основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» от 12.08.2022 № 732;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения №1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план является частью образовательной программы основной образовательной программы среднего общего образования при ВлГУ. Учебный план на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает: 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Учебный план обеспечивает реализацию образовательной программы среднего общего образования школы, составленную в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Учебный план реализует один вид профильного обучения –углубленное изучение физики и математики.

**Учебный план для 10-11 классов**
**с углубленным изучением физики и математики**

| *Предметные области* | *Учебные предметы* | *Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору* | *Количество часов за 2 года обучения* | *10 класс* | | *11 класс* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Количество часов в неделю* | *Количество часов в год* | *Кол-во часов в неделю* | *Кол-во часов в год* |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 136 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| | Литература | Б | 204 | 3 | 102 | 3 | 102 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 204 | 3 | 102 | 3 | 102 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 136 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| | Обществознание | Б | 136 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| | География | Б | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 272 | 4 | 136 | 4 | 136 |
| | Геометрия | У | 204 | 3 | 102 | 3 | 102 |
| | Вероятность и статистика | У | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Информатика | У | 204 | 3 | 102 | 3 | 102 |
| Естественно-научные предметы | Физика | У | 340 | 5 | 170 | 5 | 170 |
| | Химия | Б | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Биология | Б | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Основы безопасности и защиты родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 136 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| | Индивидуальный проект | | 34 | 1 | 34 | - | - |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | |
| Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору | Астрономия | ДП | 34 | - | - | 1 | 34 |
| | Решение математических задач повышенного уровня сложности | ДП | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| **Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-дневной учебной неделе** | | | **2448** | **36** | **1224** | **36** | **1224** |

Модель профильного обучения. Учебный план среднего общего образования на 2025/2026 учебный год ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования (10-11-е классы), он реализует модель профильного обучения детей, одаренных в области физики и математики. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, при этом существенно расширяются

возможности выстраивания обучающемся индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся;
- расширить возможности их социализации.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. План предполагает обучение на базовом уровне обязательным учебным предметам федерального компонента и обучение дисциплинам на углубленном уровне, которые выбираются обучающимся из физико-математического направления, предложенных ВлГУ, исходя из кадрового, научно-методического и материально-технического потенциала университета, обеспечивающего способность на высоком уровне вести обучение по программам углубленного изучения физики, математики. Дополнительные учебные предметы по выбору являются обязательными для изучения и выполняют следующие функции: 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; 3) удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Дополнительные учебные предметы по выбору ориентированы на развитие коммуникативных возможностей учащихся, способствующих социализации и адаптации их в современном мире, профессиональному самоопределению, формированию личностного опыта.

## 3.2. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, обеспечивает эффективность работы общеобразовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определенный учебным планом.

Дата начала 2025/2026 учебного года – 01 сентября 2025 года,
дата окончания 2025/2026 учебного года – 26 мая 2026 года.
Календарные сроки начала и окончания учебного года и каникул, учитывая праздничные дни:10-11 классы
(6-дневная учебная неделя):

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | | Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Начало | Окончание | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | | Начало | Окончание | |
| I триместр | 01.09.2025 | 05.10.2025 | 5 | 30 | | 06.10.2025 | 12.10.2025 | 7 |
| | 13.10.2025 | 16.11.2025 | 5 | 28 | | 17.11.2025 | 23.11.2025 | 7 |
| II триместр | 24.11.2025 | 30.12.2025 | 6 | 32 | | 31.12.2025 | 11.01.2026 | 12 |
| | 12.01.2026 | 15.02.2026 | 5 | 30 | | 16.02.2026 | 23.02.2026 | 8 |
| III триместр | 24.02.2026 | 05.04.2026 | 6 | 34 | | 06.04.2026 | 12.04.2026 | 7 |
| | 13.04.2026 | 26.05.2026 | 7 | 34 | | 27.05.2026 | 31.08.2026 | 97 |
| ИТОГО в учебном году | | | 34 | 188 | Выходные дни | | | 39 |
| | | | | | Из них праздничных дней | | | 8 |
| | | | | | ИТОГО | | | 177 |

Промежуточная аттестация за I триместр с 10 по 14 ноября 2025 года.
Промежуточная аттестация за II триместр с 09 по 13 февраля 2026 года.
Промежуточная аттестация за III триместр с 16 по 26 мая 2026 года.

## 3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День работника дошкольного образования.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра;

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник весны и труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**2025 год** – Год защитника Отечества

**2018-2027** гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации

**2022-2031** гг. – Десятилетие науки и технологий

| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 10 | Август | Учителя-предметники |
| 2 | Побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | 10 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3 | Организация наставничества успевающих учащихся над неуспевающими. | 10 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 10 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5 | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | 10 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6 | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | 10 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7 | Организация участия учащихся в дистанционных интеллектуальных играх. | 10 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 8 | 95 лет со дня рождения художника-иллюстратора Геннадия Владимировича Калиновского. | 10 | Сентябрь | Учителя-предметники |
| 9 | 125 лет со дня рождения русского писателя Андрея Платоновича Платонова. | 10 | Сентябрь | Учитель литературы |
| 10 | 110 лет со дня рождения русской писательницы Анастасии Витальевны Перфильевой. | 10 | Сентябрь | Учитель литературы |
| 11 | 130 лет со дня рождения русской поэтессы М. И. Цветаевой. | 10 | Сентябрь | Учитель литературы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | 120 лет со дня рождения русского советского писателя Н. А. Островского. | 10 | Сентябрь | Учитель литературы |
| 13 | 210 лет со дня рождения русского поэта М. Ю. Лермонтова. | 10 | Октябрь | Учитель литературы |
| 14 | 270 лет со дня рождения российского императора Павла I. | 10 | Октябрь | Учитель истории |
| 15 | 150 лет со дня рождения русского адмирала А. В. Колчака. | 10 | Ноябрь | Учитель истории |
| 16 | 225 лет со дня рождения русского художника К.П. Брюллова. | 10 | Декабрь | Учитель истории |
| 17 | 315 лет со дня рождения российской императрицы Елизаветы Петровны. | 10 | Декабрь | Учитель истории |
| 18 | День прав человека. | 10 | Декабрь | Учитель обществознания |
| 19 | 230 лет со дня рождения русского драматурга, поэта и дипломата Александра Сергеевича Грибоедова. | 10 | Январь | Учитель литературы |
| 20 | 165 лет со дня рождения русского писателя Антона Павловича Чехова. | 10 | Январь | Учитель литературы |
| 21 | День памяти А.С. Пушкина. | 10 | Февраль | Учитель литературы |
| 22 | 280 лет со дня рождения российского флотоводца, адмирала Федора Федоровича Ушакова. | 10 | Февраль | Учитель истории |
| 23 | 210 лет со дня рождения русского писателя Петра Павловича Ершова. | 10 | Март | Учитель литературы |
| 24 | Международный день памятников и исторических мест. | 10 | Апрель | Учитель истории |
| 25 | Всемирный день Земли. | 10 | Апрель | Учитель биологии |
| 26 | День Российского парламентаризма. | 10 | Апрель | Учитель обществознания |
| 27 | 125 лет со дня рождения российского художника Юрия Алексеевича Васнецова. | 10 | Апрель | Учитель истории |
| 28 | День славянской письменности и культуры. | 10 | Май | Учитель литературы |
| 29 | 20 лет со дня рождения советского историка, писателя, переводчика Льва Владимировича Рубинштейна. | 10 | Май | Учитель истории |
| 30 | 20 лет со дня рождения русского писателя Михаила Александровича Шолохова. | 10 | Май | Учитель литературы |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | |
| | Название курса/программы, занятий | Классы | Количество часов в неделю | Педагог, наставник |
| 1 | Программа курса «Разговоры о важном». | 10 | 1 | Классный руководитель |
| 2 | Классные мероприятия согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела. | 10 | 1 | Классный руководитель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | «Россия - мои горизонты». | 10 | 1 | Классный руководитель |
| 4 | Химия и мы | 10 | 2 | Учитель химии |
| 5 | Физика в задачах | 10 | 1 | Учитель физики |
| 6 | Общая физическая подготовка | 10 | 1 | Учитель физкультуры |
| 7 | Программирование | 11 | 1 | Учитель информатики |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | |
| | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| | ***Работа с коллективом класса*** | | | |
| 1 | Классное мероприятие, посвящённое Дню лицеиста | 10-11 | 18 октября | Классный руководитель, педагог - организатор |
| 2 | Классные мероприятия, посвященные Дню матери | 10-11 | Ноябрь | Классный руководитель |
| 3 | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда | 10-11 | Январь | Классный руководитель |
| 4 | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 10-11 | Февраль | Классный руководитель |
| 5 | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 10-11 | Март | Классный руководитель |
| 6 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 10-11 | Апрель | Классный руководитель |
| 7 | Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 10 | Май | Классный руководитель |
| 8 | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 9 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | 10 | Согласно плану воспитательной работы | Классный руководитель |
| 10 | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 11 | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 12 | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 14 | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся. | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| | ***Индивидуальная работа с учащимися*** | | | |
| 15 | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 16 | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 17 | Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся. | 10 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | ***Работа с педагогами, работающими с классом*** | | | |
| 18 | Взаимодействие с учителями предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 19 | Малый педагогический совет (команда класса). | 10 | Октябрь | Классные руководитель |
| 20 | Взаимодействие с педагогами, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия. | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| | ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями*** | | | |
| 21 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 22 | Проведение родительских собраний. | 10 | 1 раз в квартал | Классный руководитель |
| 23 | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе. | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | |
| 1 | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 2 | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний. | 10 | Сентябрь | Педагог-организатор |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 10 | Сентябрь | Классный руководитель |
| 4 | «День Здоровья» | 10 | Сентябрь | Учитель физической культуры |
| 5 | Открытие фото-выставки «Открытия этого лета». | 10 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| 6 | Международный день музыки. | 10 | Октябрь | Классный руководите ль |
| 7 | Посвящение в лицеисты | 10 | Октябрь | Классный руководитель, педагог-организатор, учителя-предметники |
| 8 | КТД «С любовью к Вам, учителя». | 10-11 | Октябрь | Педагог-организатор |
| 9 | Участие в экологической акции «Собери макулатуру». | 10 | Октябрь | Учитель химии и биологии, кафедра СПП |
| 10 | День проектов | 10 | Октябрь | Учителя-предметники |
| 11 | Мероприятия, посвященные Дню народного единства. «Когда мы едины – мы непобедимы!» | 10 | Ноябрь | Педагог-организатор |
| 12 | Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 10 | Ноябрь | Классный руководитель |
| 13 | КТД «Мама первое слово…» | 10 | Ноябрь | Педагог-организатор |
| 14 | День неизвестного солдата, | 10 | Декабрь | Классный руководитель |
| 15 | Международный день инвалидов | 10 | Декабрь | Классный руководитель |
| 16 | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. | 10 | Декабрь | Классный руководитель |
| 17 | Акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 10 | Декабрь | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 18 | Конкурс ораторского мастерства «Кубок огня» | 10 | Декабрь | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 19 | Новогодний праздник | 10 | Декабрь | Классный руководитель, педагог-организатор, учителя |
| 20 | Игра «Что? Где? Когда?» | 10 | Январь | Педагог- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | организатор |
| 21 | День памяти жертв Холокоста, полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 10 | Январь | Классный руководитель |
| 22 | Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 10 | Февраль | Классный руководитель |
| 23 | Мероприятия, посвященные Дню российской науки «Неделя российской науки» | 10 | Февраль | Классный руководитель |
| 24 | Международный день родного языка. | 10 | Февраль | Классный руководитель |
| 25 | Концерт, посвященный Дню защитника Отечества. | 10 | Февраль | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 26 | Неделя психологии. | 10 | Февраль | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 27 | Концерт, посвященный Международному женскому дню. | 10 | Март | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 28 | День воссоединения Крыма с Россией. | 10 | Март | Педагог-организатор |
| 29 | Всемирный день театра. | 10 | Март | Классный руководитель |
| 30 | Спортивные игры с мячом. | 10 | Апрель | Учитель физкультуры |
| 31 | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. | 10 | Апрель | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 32 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. | 10 | Апрель | Классный руководитель |
| 33 | Фотопроект «Бессмертный полк» | 10 | Апрель | Педагог-организатор |
| 34 | Концерт «Песни Победы» | 10 | Апрель | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 35 | Возложение цветов к мемориалам. | 10 | Апрель | Педагог-организатор, классный руководитель |
| 36 | День детских общественных организаций. | 10 | Май | Классный руководитель |
| 37 | День славянской письменности и культуры. | 10 | Май | Классный руководитель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38 | Летняя олимпиада. | 10 | Май | Учитель физкультуры |
| 39 | КТД «Год в лицее» | 10 | Май | Педагог-организатор |
| 40 | Профориентационные мероприятия. | 10 | В течение года | Классный Руководитель, учителя-предметники |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | |
| | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Образовательные экскурсии. | 10 | В течение учебного года | Педагог-организатор, классный руководитель |
| 2 | Экскурсионные поездки в г. Суздаль, Москву | 10 | В течение учебного года | Педагог-организатор, классный руководитель |
| 3 | Экскурсионные поездки в ведущие ВУЗы РФ. | 10 | В течение учебного года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 4 | Экскурсии на предприятия. | 10 | В течение учебного года | Педагог организатор, классный руководитель |
| 5 | Районные тематические мероприятия, фестивали, конкурсы. | 10 | В течение учебного года | Педагог-организатор, классный руководитель |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | |
| | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Размещение государственной символики в классном уголке | 10 | В течение года | Классный руководитель |
| 2 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 3 | Участие в «Творческих переменах» Педагогического институт ВлГУ | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 4 | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану). | 10 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 5 | Оформление и обновление классных уголков, оформление классного кабинета к праздникам | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 6 | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний. | 10 | В течение учебного года | Педагог-организатор |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 10 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 8 | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения лицейских мероприятий | 10 | В течение учебного года | педагог-организатор |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | | | |
| | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | День открытых дверей для родителей. | 10 | Октябрь, март | Администрация |
| 2 | Родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов. | 10 | В течение учебного года | Администрация |
| 3 | Классные родительские собрания | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 4 | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом. | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 5 | Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах. | 10 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классный руководитель |
| 6 | Привлечение родителей к подготовке и проведению общеуниверситетских и классных мероприятий. | 10 | По плану работы | Классный руководитель |
| 7 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 10 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классный руководитель |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Организация деятельности Центра детских инициатив. | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 2 | День самоуправления. | 10 | Март | Классный руководитель, учителя-предметники |
| 3 | Работа классного ученического актива. | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 10 | Сентябрь | Классный руководитель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 3 | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану). | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 4 | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД ВО | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 5 | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 6 | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану). | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 7 | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классного руководителя). | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 8 | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям(агрессивное поведение, зависимости). | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 9 | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 10 | Включение обучающихся в деятельность во внеурочное время (занятия дополнительного образования). | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| | **Модуль «Профориентация»** | | | |
| | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Проведение внеурочных занятий в рамках курса «Россия – мои горизонты» | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 2 | Проведение профориентационного тестирования обучающихся | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 3 | Организация участия обучающихся в конференциях и профильных конкурсах (по разработанному маршруту профиля) | 10 | В течение учебного года | Учителя-предметники, классный руководитель |
| 4 | Проведение родительских встреч по обсуждению промежуточных результатов освоения профильной программы | 10 | В каникулярное время | Учителя-предметники, классный руководитель |
| **Модуль «Социальное партнёрство»** | | | | |
| | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Посещение ВУЗов (Дни открытых дверей, лекции и практикумы) | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 2 | Участие в профессиональных каникулах и профильных лагерях от ВУЗов – партнёров | 10- | В течение учебного года | Зам. директора |
| 3 | Проведение проектов и исследований на базе технопарков и лабораторий ВУЗов-партнёров. | 10 | В течение учебного года | Учителя-предметники, классный руководитель |
| 4 | Организация встреч с людьми интересных профессий | 10 | В течение учебного года | Классный руководитель |

### 3.4. Условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с п. 3.4.16 СанПиН 2.4.3648-20 продолжительность урока составляет 40 мин. Продолжительность перемен – после 1, 3, 5, 7 уроков – 10 минут, после 2, 4 и 6 уроков – 20 минут. Начало занятий в 8 ч. 30 мин., окончание 7 урока в 14 ч. 40 мин. Расписание звонков для учащихся 10-11 классов:

1 урок 8:30-9:10, перемена 10 мин.
2 урок 9:20-10:00, перемена 20 мин.
3 урок 10:20-11:00, перемена 10 мин.
4 урок 11:10-11:50, перемена 20 мин.
5 урок 12:10-12:50, перемена 10 мин.
6 урок 13:00-13:40, перемена 20 мин.
7 урок 14:00-14:40, перемена 15 мин.

В соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 в 10-11 классах обучение производится в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.3648-20).

### 3.5. Организация образовательной деятельности

Учебный год начинается 01.09.2025 года. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 10-11 классы – 34 учебных недель. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 10-11-х классов – не более 7 уроков. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в 10-11 классах – до 3,5 ч.

Режим работы: понедельник-пятница с 8:00 до 20:00, в субботу: с 8:00 до 16:00. Воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) являются выходными. Учебные занятия начинаются в 8:30. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с

санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Продолжительность перемен – от 15 до 20 минут. Продолжительность урока для 10-11-х классов – 40 мин. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения, обучающихся на уроках, проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз (п.10.17 СанПиН 2.4.2.2821-10). Перерыв между обязательными занятиями по учебному плану и занятиями внеурочной деятельностью, проводимыми во второй половине дня, не менее 30 минут после последнего урока.

Учебный год условно делится на триместры, являющиеся учебными периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение соответствующих образовательных программ. Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах по триместрам. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Для 10-11-х классов: 1 триместр – с 01.09.2025 по 16.11.2026; 2 триместр – с 24.11.2025 по 15.02.2026, 3 триместр – с 24.02.2026 по 26.05.2026. В 2025/2026 учебном году устанавливается следующий объем каникулярного времени:

– промежуточные каникулы – с 06.10.2025 по 12.10.2025 (7 дней);

– осенние каникулы – с 17.11.2025 по 23.11.2025 (7 дней);

– зимние каникулы – 31.12.2025 по 11.01.2026 (12 дней);

– промежуточные каникулы – 16.02.2026 по 23.02.2026 (7 дней);

– весенние каникулы – 06.04.2026 по 12.04.2026 (7 дней);

– летние каникулы – с 27.05.2027 по 31.08.2027 (97 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в10 классе - 37 часов, в 11 классе - 37 часов.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса 25 человек) при проведении учебных занятий по предметам:

– «Иностранный язык» в 10-11 классах,

– «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах,

– «Физическая культура» в 10-11 классе,

– «Физическая культура», 1 час в неделю при проведении занятий в бассейне в 10-11 классах.

При реализации образовательных программ ВлГУ для использования выбирает:

– учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: – не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; – не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ. В соответствии со ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### 3.6. Кадровое обеспечение осуществления образовательной деятельности

Для реализации основной образовательной программы планируется привлечение преподавателей ВлГУ, имеющих ученые степени и звания и /или аттестованных на педагогические категории, из числа штатных сотрудников университета и/или внешних совместителей – являющихся практикующими учителями школ г. Владимира.

### 3.7. Информационно-учебная и методическая база

Количественный и качественный состав учебно-методической литературы позволяет вести обучение в соответствии с существующими образовательными стандартами. Вуз обеспечен современными программами, учебниками, учебно-методическими пособиями. Линии учебников по предметам выдержаны, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Список учебников по учебным предметам приведен в рабочих программах дисциплин.

### 3.8. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Учебный процесс проводится в учебно-лабораторном корпусе Педагогического института ВлГУ (адрес корпуса: 600024, г. Владимир, проспект Строителей, д.11, год ввода здания в эксплуатацию 1964 г., общая площадь 13128,3 кв.м.). Корпус находится в оперативном управлении ВлГУ.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют требованиям ФОС СОО и требованиям СП 2.4.3648-20.

Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах физики, информатики, химии, биологии, иностранного языка. Лаборатории физики, химии, биологии оснащены современным лабораторным и мультимедиа оборудованием, необходимым для проведения практических работ и интерактивных занятий.

В учебном корпусе имеется спортивный зал (площадь 426,2 кв.м) для проведения игровых видов спорта.

В корпусе функционирует информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда. В фонде библиотеки имеются

- печатные учебники и учебные пособия, раздаточные материалы;
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные образовательные энциклопедии);
- электронно-библиотечные системы (ЛАНЬ, Консультант студента, ZNANIUM, ЮРАЙТ и др.).

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в корпусе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СП 2.1.3678-20. На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся осуществляет фельдшер.

В корпусе имеется столовая на 100 мест. Меню, предлагаемое в столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

Для обеспечения качественного доступа к научно-образовательным сетям и в сеть Интернет ВлГУ является полноправным участником Национальной исследовательской компьютерной сети (НИКС), которая была создана по заданию Минобрнауки России в 2019 году и является крупнейшей в РФ научно-образовательной телекоммуникационной сетью. Оператором сети НИКС является Межведомственный суперкомпьютерный центр РАН.

### 3.9. Контроль реализации образовательной программы

Педагогическим коллективом определены планируемые результаты реализации образовательной программы среднего общего образования: 1) обеспечена реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме; 2) обеспечено повышение качества образовательной подготовки обучающихся; 3) созданы условия для удовлетворения образовательных запросов ребенка, семьи; 4) обеспечена возможность выбора образовательной траектории и содержания образования для каждого обучающегося 10-11 классов; 5) обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при организации обучения по индивидуальным учебным планам; 6) рост удовлетворенности всех участников образовательных отношений организацией образовательной деятельности и качеством образования.

Контроль реализации образовательной программы осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования по следующим направлениям:

− контроль за достижением обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

− контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;

− контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;

− контроль за выполнением планов воспитательных мероприятий;

− контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

− контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между основным и средним общим образованием;

− контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу;

− контроль за реализацией программ элективных курсов.

Показатели реализации образовательной программы:

1. Качество общеобразовательной подготовки обучающихся − текущий контроль − промежуточная аттестация − государственная итоговая аттестация − результаты поступления в учреждения высшего и среднего

профессионального образования − результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях в течение года.

2. Степень социализации − изучение личностного роста школьников (ежегодно).

3. Состояние здоровья − данные углублённого медицинского осмотра − мониторинг физического развития − данные о пропусках уроков по болезни (ежегодно).

Основная образовательная программа среднего общего образования рассмотрена на заседании Совета Педагогического института (протокол № 10 от 24.06.2025).