Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____А. С. Малахов
Рассмотрено на заседании совета Педагогического института
(протокол № 10 от 24.06.2025)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

(базовый уровень)

(для обучающихся 10-11 класса)

Владимир
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) составлены на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. N 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)».

КИМы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КИМы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» представляют собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

КИМы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Целями разработки и использования базы КИМов являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ЕГЭ;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса.

При выполнении заданий проверочной работы по иностранному языку не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и словарями. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Во время выполнения заданий №5-6 раздела «Говорение» по английскому языку в 11 классе используется станция записи ответов и подключённая гарнитура (микрофон). На мониторе компьютера отображается текст задания и записываются ответы учащегося. Перед началом устной части и после выполнения всех заданий можно послушать свой ответ и убедиться, что всё записалось корректно.

КИМы рассматриваются на заседании совета Педагогического института ВлГУ и утверждаются директором института.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

3) владеть пунктуационными навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

- с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы

прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным

существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

- апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

- сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным It;

- предложения с начальным There + to be;

- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

- предложения со сложным дополнением – Complex Object;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

- предложения с I wish;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- конструкция It takes me … to do smth;

- конструкция used to + инфинитив глагола;

- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

- определённый, неопределённый и нулевой артикли;

- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- притяжательный падеж имён существительных;

- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

- количественные и порядковые числительные;

- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проверочная работа по итогам I полугодия (10 класс)

1. Вы услышите диалог. Для каждого вопроса A–E выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды.

A. Who has a headache?
1) Tracy
2) Jack
3) Both
B. Who finds a lot of fun in the National Museum of American Art?
1) Tracy
2) Jack
3) Neither
C. Who prefers still life paintings?
1) Tracy
2) Jack
3) Neither
D. Who is interested in fashion?
1) Tracy
2) Jack
3) Both
E. Who is hungry?
1) Tracy
2) Jack
3) Neither

2. Установите соответствие между текстами A–E и рубриками 1–6. Используйте каждую рубрику только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. Having fun
2. A chance to try different dishes
3. Places to visit
4. Different types of tourism
5. Animal facts
6. A severe climate

A. There are some important facts one should know about the climate in Russia. This country consists of several continental zones. For example, in the north winters are long and harsh, in some places there is lots of snowfall and temperatures fall below –40 degrees Celsius. These winters are normal, not only in the northern regions of the country but even in the Far East. Summers in these areas don't even see three warm months out of the year.

B. Russia may not be the first to come to mind when you think of a food destination, but this country has plenty of delicious traditional dishes to offer. Visitors are often surprised at the variety and flavour of Russian cuisine, which is influenced by Russia's connection to different countries in Europe, Asia, and the Middle East. The most classic Russian recipes are made of veggies and wheat, such as soups, porridges, and stuffed dough.

C. The main tourist routes in Russia include visits to Moscow and St. Petersburg, resort establishments in the Krasnodar and Stavropol regions, the Kaliningrad region, the ski resorts of the Caucasus and Siberia, the Golden Ring of Russia, cruises along the Volga, cruises on an icebreaker to the national park "Russian Arctic", trips on the Trans-Siberian Railway (the Altai Mountains, Lake Baikal), travelling to the volcanoes of Kamchatka and Primorye.

D. The New Year is one of the most important holidays on the Russian calendar. New Year in Russia is a time for being together with family and friends, for gift giving, decorating the New Year tree, and watching and setting off fireworks. Midnight is, by tradition, marked by listening to the Russian Federation President's greeting and Kremlin bells chime.

E. The Siberian Husky is a beautiful dog with a thick coat that comes in a multitude of colours and markings. Their blue or multi-coloured eyes add to the appeal of this breed, which originated in Siberia. It is easy to see why many people are enchanted by the Husky, but be aware that this athletic, intelligent dog can be independent and challenging for first-time dog owners.

3. Прочитайте текст и заполните пропуски A–E частями предложений, обозначенными цифрами 1–6. Одна из частей в списке 1–6 лишняя.

The Bolshoi Theatre

The Bolshoi Theatre is a historic theatre in Moscow, famous for its performances of ballet and operas. The theatre was initially given permission A_____ 1776. At that time, fires happened frequently, and the building of the Bolshoi B_____. Over time, and after the fires that destroyed much of the original building, the theatre was C_____ as the Bolshoi Theatre to coincide with the coronation of Tsar Alexander the Second. The word Bolshoi means "big" in Russian. For many years it was the biggest theatre in Moscow, and it D_____ theatres in the world. The main pride of the Bolshoi is its historic stage. It is here where one can enjoy the luxurious interiors of the tsars' times and the excellent acoustics. Only a ticket to the historic stage will allow you E_____ of the theatre. However, the tickets to the old stage are the most expensive ones.

1) burned down several times
2) to establish theatrical performances in Russia
3) to explore the main building
4) rebuilt and officially opened
5) remains one of the most significant
6) to be built by Empress Catherine the Second in

4. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A–F, подходящее слово, выбрав его из списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

The Summer Garden

The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a A_____ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also B_____ simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and the fountains were broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas C_____ their place in the park. A major park D_____ was the fountains, the oldest ones in Russia. The park was chosen by Alexander Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional E_____ Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most F_____ places in St. Petersburg.

1. attraction
2. chapter
3. character
4. discussed
5. enjoyed
6. romantic
7. took
8. traditional

5. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

Abraham Lincoln

Of all the presidents in the history of the United States, Abraham Lincoln is probably the one that Americans remember with the deepest affection. Abraham Lincoln was born on February 12, 1809, in a one-room cabin. He proved that an ordinary man could become the president of the country. He 1_____ "honest Abe". CALL

As a child he had to help his father with the heavy daily tasks of a farmer but he always 2_____ time to read. He was really a selfmade man. FIND

Lincoln 3_____ rich. NOT BE

In fact, he was very poor when he was courting Mary Todd as a young man. When he proposed, 4_____ family did not approve of their marriage. SHE

He married Mary Todd much 5_____. LATE

In 1834 he 6_____ into the House of Representatives. ELECT

6. Для каждого предложения A–E выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

A. London stands on the river called …

1) the Tyne.

2) the Avon.
3) the Seven.
4) the Thames.
B. Where does the Changing of the Guard take place?
1) In front of Westminster Abbey.
2) In front of Buckingham Palace.
3) In front of the Tower of London.
4) In front of Windsor Castle.
C. "Guy Fawkes" Night is observed on …
1) the 24th of December.
2) the 8th of March.
3) the 5th of November.
4) the 31st of October.
D. Mark Twain is a famous writer from …
1) Scotland.
2) England.
3) the USA.
4) Ireland.
E. Los Angeles is situated in the state of …
1) California.
2) New York.
3) Washington.
4) Texas.

7. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sam:

From: Sam@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Victory Day

…My grandmother often tells me how her grandfather fought in World War Two. Do you know who in your family fought during the Great Patriotic War? How is Victory Day celebrated in your school? What books about the Great Patriotic War have you read? By the way, my parents gave me a new phone…

Write a letter to Sam. In your letter:
– answer his questions;
– ask 2 questions about the new phone.
Write 100–130 words.
Remember the rules of letter writing.

Текст для аудирования

Now we are ready to start.
Tracy: Jack, you really look unhappy. I thought you'd be thrilled to be here. What's wrong? You can tell me!
Jack: Never mind, Tracy. It's just a slight headache, that's all. I'll be fine.

Tracy: It seems to me you never feel well when museums are on the schedule. Aren't you enjoying the exhibition? Just take it easy, relax! After all, it's your first time visiting the National Museum of American Art.
Jack: I would if I could, believe me. It's just annoying when you can't have fun doing something.
Tracy: Fun? You're kidding, right? Museums are educational establishments for advancing our knowledge. You're not expected to have fun like at a dog show or a flower exhibition.
Jack: Oh, come on, this is boring! How much longer are we going to stay here?
Tracy: Hang in there. I promise, it'll get interesting. Look at that lovely portrait, for instance.
Jack: Okay, it's not bad. It looks like it must be from the 19th century. So, I guess you like realism?
Tracy: Actually, I don't. But I enjoy looking at the hairstyles and dress designs from the past and they're best shown in realist paintings. I'm really into fashion, as you know.
Jack: Well, I prefer pictures that are true to life, where every leaf and every flower is depicted exactly as it really is.
Tracy: Like in still life paintings?
Jack: Well, yes. If I have to look at art, I'd rather see that kind of picture.
Tracy: Then look over there, there's a good one. Flowers in a vase, watermelons, grapes, cherries. Yum! It makes my mouth water.
Jack: Now that you mention food, I could do with a snack right now. I haven't had anything to eat since morning and I'm starving.
Tracy: I'm sure there's a café on the ground floor. Why don't we get a bite to eat and then return to the gallery?
Jack: Agreed. And if we have to go back, I'd love to see some landscapes. They're inspiring!
Tracy: Especially the romantic ones. The dramatic contrasts in romantic landscapes are unbelievable. I'm glad you're finally beginning to feel more enthusiastic about museums.
Jack: I'm afraid you've missed the point. The sooner we begin, the sooner we finish. Let's go eat something.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)
Now you will hear the text again. (Repeat.) This is the end of the task.
You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)
This is the end of the Listening test.
Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.

Проверочная работа по итогам II полугодия (10 класс)

1. Вы услышите диалог. Для каждого вопроса A–E выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды.

A. What kind of artifacts does the museum display?

1. Ancient Roman tools.
2. Medieval weapons and armor.
3. Old books and manuscripts.

B. What does Emma find most exciting about the tour?

1. Seeing real medieval swords.
2. Learning about ancient architecture.
3. Watching a historical documentary.

C. What interactive experience does the museum offer?

1. A reconstructed medieval village.
2. A 3D tour of a castle.
3. A virtual battle simulation.

D. What do Nathan and Emma agree on about history?

1. It is more interesting when experienced in real life.
2. It is better studied through books than museums.
3. It is difficult to understand without expert knowledge.

E. What do they decide to do before starting the tour?

1. Eat something at the café.
2. Visit the souvenir shop.
3. Join another guided tour.

2. Установите соответствие между текстами A–E и рубриками 1–6. Используйте каждую рубрику только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. Historical celebrations
2. Geographical diversity
3. Native Russian animals
4. Architectural wonders
5. National cuisine
6. Extreme weather patterns

A. Russia's vast landscape includes everything from icy Arctic tundras to rolling green plains and subtropical coastlines. The Caucasus Mountains form a natural barrier between Russia and its southern neighbors, while the Siberian taiga, the largest forest in the world, stretches across thousands of kilometers.

B. The Victory Day celebration on May 9 is one of the most significant events in Russia, commemorating the Soviet Union's victory in World War II. The day is marked by grand military parades, fireworks, and the Immortal Regiment march, where people carry portraits of their ancestors who fought in the war.

C. Russia is home to many unique species, including the Eurasian lynx, a stealthy predator that thrives in dense forests. Another fascinating native animal is the musk deer, which is known for

its long fangs rather than traditional antlers. Many of these species have adapted to Russia's harsh climates.

D. The architectural beauty of Russia can be seen in its historical landmarks. One of the most striking is the Kazan Kremlin, a UNESCO World Heritage site that blends Russian and Islamic architectural styles. Another breathtaking location is the Winter Palace in St. Petersburg, which served as the residence of the Russian emperors.

E. Russian cuisine varies by region, but certain dishes are beloved nationwide. One example is okroshka, a refreshing cold soup made with raw vegetables, boiled potatoes, and kvass. Another staple is pirozhki, small baked or fried buns filled with meat, potatoes, or fruit.

3. Прочитайте текст и заполните пропуски A–E частями предложений, обозначенными цифрами 1–6. Одна из частей в списке 1–6 лишняя.

The Kazan Kremlin

The Kazan Kremlin is an architectural complex that reflects a blend of Russian and Tatar influences. It was A _____ in the 16th century by Ivan the Terrible after his conquest of Kazan. Over time, new structures B _____, including mosques, government buildings, and defensive towers.

Despite several modifications, the Kremlin C _____, preserving its unique cultural and religious significance. In the early 2000s, it was D _____, ensuring that its historical features remained intact. Today, tourists can E _____, seeing the harmonious coexistence of Orthodox Christian and Islamic architecture.

1. extensively restored
2. constructed
3. observe its fascinating blend of styles
4. was carefully maintained
5. expanded
6. was abandoned for centuries

4. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A–F, подходящее слово, выбрав его из списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

The Tretyakov Gallery

The Tretyakov Gallery is one of Russia's most prestigious art institutions. Originally established as a A _____ initiative by Pavel Tretyakov, a wealthy merchant, it gradually expanded into a world-class museum. The gallery B _____ a comprehensive collection of Russian paintings, including iconic works by Repin and Vasnetsov.

During times of war, parts of the collection C _____ to protect them from potential destruction. Today, the museum D _____ among the most respected art institutions globally. The gallery is often E _____ as an essential destination for art enthusiasts. It remains a F _____ place to experience the evolution of Russian artistic heritage.

1. private
2. relocated
3. significant
4. exhibits
5. discussed
6. ranks
7. preserved
8. influential

5. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

The Construction of the Eiffel Tower

The Eiffel Tower, one of the most recognizable landmarks in the world, A _____ for the 1889 World's Fair in Paris. At the time, its design B _____ controversial, with many artists and intellectuals criticizing its appearance.

Despite opposition, the project C _____, and the tower was completed in just over two years. Originally, it D _____ a temporary structure, but it became a permanent feature due to its usefulness as a radio transmission tower.

Since its construction, the Eiffel Tower E _____ millions of visitors from around the world. Today, it F _____ as a symbol of France and architectural innovation.

1. DESIGN
2. BE
3. CONTINUE
4. INTEND
5. ATTRACT
6. RECOGNIZE

6. Для каждого предложения A–E выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

A. The book *1984* was written by …

1. George Orwell.
2. Aldous Huxley.
3. Ray Bradbury.
4. Franz Kafka.

B. The scientist who developed the first successful polio vaccine was …

1. Louis Pasteur.
2. Alexander Fleming.
3. Jonas Salk.

4. Edward Jenner.

C. The Parthenon is located in …

1. Athens.
2. Rome.
3. Istanbul.
4. Cairo.

D. The world's deepest ocean trench is …

1. The Mariana Trench.
2. The Tonga Trench.
3. The Puerto Rico Trench.
4. The Philippine Trench.

E. The first Olympic Games of the modern era were held in …

1. 1896.
2. 1900.
3. 1924.
4. 1936

7. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sam:

From: Sam@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Cultural Differences

> …I watched a documentary about different traditions around the world. It was fascinating! What are the most interesting traditions in your country? How do people in your country celebrate important holidays? Have you ever taken part in a foreign cultural event? By the way, my family is planning a trip to your country next summer…

Write a letter to Sam. In your letter:
– answer his questions;
– ask 2 questions about the new phone.
Write 100–130 words.
Remember the rules of letter writing.

Текст для аудирования

Nathan: Emma, are you ready for the historical tour this afternoon?

Emma: Absolutely! I love anything related to history. There's so much to learn from the past.

Nathan: Same here. I heard the guide will be showing us real artifacts from medieval times.

Emma: That's fascinating! I hope they have weapons and armor on display.

Nathan: They do! I read that there's an entire section dedicated to medieval warfare, including swords, shields, and even some chainmail.

Emma: That's incredible! I've always wanted to see a real medieval sword up close.

Nathan: And that's not all—apparently, there's also a reconstructed medieval village where actors perform scenes from daily life centuries ago.

Emma: That sounds amazing! I love interactive exhibits like that.

Nathan: Yeah, it's way more interesting than just reading about history in a textbook.

Emma: Agreed! But before we head inside, I need to eat something. I haven't had lunch yet.

Nathan: Same here. Let's find a café first—I don't want to be hungry while trying to enjoy the tour.

Проверочная работа по итогам I полугодия (11 класс)

1. Вы услышите диалог. Выберите правильный ответ на каждый вопрос, обозначенный буквами A–E. Вы услышите запись дважды.

A. Who has a headache?
1) Tracy
2) Jack
3) Both
B. Who finds a lot of fun in the National Museum of American Art?
1) Tracy
2) Jack
3) Neither
C. Who prefers still life paintings?
1) Tracy
2) Jack
3) Neither
D. Who is interested in fashion?
1) Tracy
2) Jack
3) Both E.
Who is hungry?
1) Tracy
2) Jack
3) Neither

2. Установите соответствие между текстами и рубриками, выбрав рубрику из списка. Используйте каждую рубрику только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. Celebrations
2. Food
3. Travelling
4. Geography
5. Animal facts
6. Weather

A. Russia consists of several continental zones. For example, in the north winters are long and harsh, in some places there is lots of snow fall and temperatures fall below –40 degrees Celsius. These winters are normal, not only in the northern regions of the country but even in the Far East. Summers in these areas don't even see three warm months out of the year.

B. Choose the incredible New Year tours to cold Lapland, which are the perfect combination of comfort and adventure. They are ideal for those who may be new to husky sledding or winter holidays. You will enjoy the beauty of Lapland as you drive your own dog sled team through landscapes including huge mountains, mysterious forests, deserted tundra and frozen lakes.

C. You may not know this, but Finland has a very interesting diversity of local dishes. Fish and meat are important ingredients in some areas, and oats, berries, and milk are common in other regions. An iconic Finnish dish visitors should try, especially in the summer, is "grillimakkara", which are large grilled sausages eaten with mustard. They are delicious.

D. The New Year is one of the most important holidays on the Russian calendar. New Year in Russia is a time for being together with family and friends, for gift giving, decorating the New Year tree, and watching and setting off fireworks. Midnight is, by tradition, marked by listening to the Russian Federation President's greeting and Kremlin bells chime.

E. The Siberian Husky is a beautiful dog with a thick coat that comes in a multitude of colours and markings. Their blue or multi-coloured eyes add to the appeal of this breed, which originated in Siberia. It is easy to see why many people are enchanted by the Husky, but be aware that this athletic, intelligent dog can be independent and challenging for first-time dog owners.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные грамматические формы в поля ответов.

Abraham Lincoln

1. Of all the presidents in the history of the United States, Abraham Lincoln is probably the one that Americans remember with the deepest affection. Abraham Lincoln was born on February 12, 1809, in a one room cabin. He proved that an ordinary man could become the president of the country. He _____ "honest Abe". CALL

2. As a child he had to help his father with the heavy daily tasks of a farmer but he always _____ time to read. He was really a selfmade man. FIND

3. Lincoln _____rich. NOT BE
4. In fact, he was very poor when he was courting Mary Todd as a young man. He proposed after a year and _____ family did not approve. SHE
5. He married Mary Todd much _____. LATE
6. In 1834 he _____ into the House of Representatives. ELECT

4. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

The Summer Garden

The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a _____ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also _____ simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and fountains broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas _____ their place in the park. A major park _____ was the fountains, the oldest in Russia. The park was chosen by Alexander Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional _____ Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most _____ places in St Petersburg.

1. attraction
2. chapter
3. character
4. discussed
5. enjoyed
6. romantic
7. took
8. traditional

5. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 2 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 2 minutes to read it.

Most people all over the world eat potatoes at least once a week. It is a very popular vegetable. It is also quite tasty and useful. The history of potatoes as a part of our diet is very long. The home of potatoes is South America. Local people dried them which helped them to store potatoes for some years. When white people came to America, they took potatoes back to their countries. They did it because they hoped it would help them to survive through a long journey by sea. Farmers in Europe were against growing potatoes at first. Still, when rich people started to eat the vegetable, its popularity jumped up. People also noticed that it improved their health in many ways. Now people cook potatoes in all possible ways. You can buy potatoes in any shop or order them in any café.

6. These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

Photo 1 Photo 2 Photo 3



You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:
• where and when the photo was taken;
• what/who is in the photo;
• what is happening;
• why you keep the photo in your album;
• why you decided to show the picture to your friend.
You have to talk continuously, starting with: "I've chosen photo number … "

Текст для аудирования

Now we are ready to start.
Tracy: Jack, you really look unhappy. I thought you'd be thrilled to be here. What's wrong? You can tell me!
Jack: Never mind, Tracy. It's just a slight headache, that's all. I'll be fine.
Tracy: It seems to me you never feel well when museums are on the schedule. Aren't you enjoying the exhibition? Just take it easy, relax! After all, it's your first time visiting the National Museum of American Art.
Jack: I would if I could, believe me. It's just annoying when you can't have fun doing something.
Tracy: Fun? You're kidding, right? Museums are educational establishments for advancing our knowledge. You're not expected to have fun like at a dog show or flower exhibit.
Jack: Oh, come on, this is boring! How much longer are we going to stay here?
Tracy: Hang in there. I promise, it'll get interesting. Look at that lovely portrait, for instance.
Jack: Okay, it's not bad. It looks like it must be from the 19th century. So, I guess you like realism?
Tracy: Actually, I don't. But I enjoy looking at the hairstyles and dress designs from the past and they're best shown in realist paintings. I'm really into fashion, as you know.
Jack: Well, I prefer pictures that are true to life, where every leaf and every flower is depicted exactly as it really is.
Tracy: Like in still life paintings?
Jack: Well, yes. If I have to look at art, I'd rather see that kind of picture.
Tracy: Then look over there, there's a good one. Flowers in a vase, watermelons, grapes, cherries. Yum! It makes my mouth water.

Jack: Now that you mention food, I could do with a snack right now. I haven't had anything to eat since morning and I'm starving.
Tracy: I'm sure there's a café on the ground floor. Why don't we get a bite to eat and then return to the gallery?
Jack: Agreed. And if we have to go back, I'd love to see some landscapes. They're inspiring!
Tracy: Especially the romantic ones. The dramatic contrasts in romantic landscapes are unbelievable. I'm glad you're finally beginning to feel more enthusiastic about museums.
Jack: I'm afraid you've missed the point. The sooner we begin, the sooner we finish. Let's go eat something.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.) Now you will hear the text again. (Repeat.) This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.) This is the end of the Listening test.
Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.

Проверочная работа по итогам II полугодия (11 класс)

1. Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Who likes reading books?
1) Ann
2) Steve
3) Both
2. Who spends rainy days in front of the computer?
1) Ann
2) Steve
3) Neither
3. Who thinks time flies when you play computer games?
1) Ann
2) Steve
3) Both
4. Who speaks about their friends and their hobbies?
1) Ann
2) Steve
3) Both
5. Who has read books about Harry Potter?
1) Ann
2) Steve
3) Neither

2. Установите соответствие рубрик 1-6 текстам A–E. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. History

2. Money
3. Statistics
4. Geography
5. Sightseeing
6. Jobs

A. Mosfilm is the centre of the Russian film industry. It is as famous as Hollywood in the USA or Bollywood in India. Tours to the studio have become increasingly popular with tourists, as they allow to view Mosfilm's enormous depot with 170 tanks and 50 vintage cars. Tour guides say that everyone hopes to see a famous actor or an actress when they are on an excursion there.

B. January 30, 1924 is considered the birthday of Mosfilm studio. On this day the first film produced by Mosfilm was released. It was On the Wings Skyward directed by Boris Mikhin. During the Great Patriotic War, the film studio personnel moved to Alma-Ata but continued working. All in all, Mosfilm has produced about 3,000 feature films.

C. It takes a lot of different people to make a good film. A screen writer writes the script of the future film. Then a producer finds enough money to make this film and a film director chooses actors and actresses to play in this film. You also need people for costumes and make-up. Film-making is becoming more and more complex and requires a lot of IT specialists and technical staff.

D. Robert Downey once held the title of highest-paid actor in Hollywood, and now he is only the sixth on the list. Mark Wahlberg made more than any actor in the world this year. He earned huge sums from his two films, "Daddy's Home" and "Transformers: The Last Knight". He also earned some cash for appearing in his family's reality show "Wahlburgers".

E. According to a recent survey, 13 percent of Americans go to the movies about once a month, 7 percent go see movies in the movie theater several times a month, and 31 percent go less than once a year. It is interesting that 52 percent of American adults prefer watching movies at home. The U.S. is the third largest film market in the world, only behind China and India.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 7–12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7–12.

A kind man

7. Jack, a truck driver, was driving 100 penguins to the New York Zoo. On the freeway his truck suddenly _____ down. BREAK
8. Jack got out of the car. He _____ at the engine when another truck stopped by. LOOK
9. The second truck driver, Peter, asked if _____ colleague needed any help. HE

10. Jack explained that he was taking the penguins to the zoo and asked if Peter could take the penguins to the zoo. Peter agreed. Some hours _____, Peter drove past Jack, who was still waiting on the freeway for help to come. LATE
11. The penguins, however, _____ still in the truck! BE
12. "I thought I asked you to take _____ penguins to the zoo," shouted Jack. Peter replied, "I did, but I had some money left, so we're going to the cinema now." THAT

4. Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

Gorky Park

Gorky Park is a bright spot on the entertainment map of modern Moscow. It is one of the most interesting places to 13 _____ your leisure time. There are bike rental stations, a 14 _____ business area with Wi-Fi, and an outdoor movie theatre in Gorky Park. There are also several different sports options in the indoor sports centre or on the park's grounds: you can 15 _____ volleyball, handball, football and hockey or go jogging, or cycling around the park. If you find that you are hungry, you can stop and 16 _____ a tasty break at one of Gorky Park's many cafés. Many 17 _____ events such as exhibitions, Christmas and Easter fairs, concerts, theatre shows and environmental and charity events take place in Gorky Park. These events have become very 18 _____ among Moscow citizens.
1. comfortable
2. cultural
3. keep
4. play
5. popular
6. see
7. spend
8. take

5. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 2 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 2 minutes to read it.

The first maps were drawn by explorers to help them find their way home and show people where they had been. The maps showed the shape of the land, distances between places and special features, such as caves and old trees. Nowadays, maps show towns and villages, as well as roads, railways, rivers and mountains. Symbols are used to show all the different things on a map and there is a key to explain what the symbols stand for. Over the centuries, people explored most of the Earth and put together the map of the world we use today. Maps of the world or large areas are often either "political" or "physical". The political map shows territorial borders. The purpose of the physical map is to show features of geography, such as mountains, soil type or land use, including roads, railroads and buildings.

6. These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

Photo 1



Photo 2



Photo 3



You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:
• where and when the photo was taken;
• what/who is in the photo;
• what is happening;
• why you keep the photo in your album;
• why you decided to show the picture to your friend.
You have to talk continuously, starting with: "I've chosen photo number … "

Текст для аудирования

Now we are ready to start.
Ann: Hello, Steve, how are you?
Steve: Hi, Ann, I'm well, thanks, and you?
Ann: Fine, thank you. Listen, have you been to the new downtown library yet? It's absolutely amazing.
Steve: I haven't been down there yet. Why is it so amazing?
Ann: Um … it's got shelves of books everywhere, cozy armchairs with lamps, new tables. There is this awesome smell of books in the air, you know.
Steve: I see. But I've really never quite understood how some people say they love the smell of books. I am not much of a reader really, Ann, so I don't go to libraries. I don't read much.
Ann: Oh, Steve, really? I've always read a lot since I learned how to. In fact, I'd say reading is my favorite pastime, especially on rainy days or cold winter nights.
Steve: Are you one of those people who like to sit on the sofa on a rainy day with a cup of tea and a good book?
Ann: Yes, there is nothing I love better. How do you spend your time, Steve?
Steve: I don't know … on rainy days I usually play computer games online. My friends and I love network strategy games like World of War Craft.
Ann: I bet three-four hours go by really fast when you are in the game!
Steve: Um … True but in winter I play hockey when I have time. Our hockey rink's got lights, so we can play when it's dark. Most of my friends play hockey too.
Ann: Are they the same friends you play your online games with?
Steve: Yeah, they are, mostly.

Ann: I see. But don't you think reading is an important part of learning? I think it's important to read a lot to be able to speak better, write better and even think better. Good books raise really good questions about life. Don't you think?
Steve: Maybe … but I find books that ask thought-provoking questions are always so depressing. I don't like to be depressed, I like to think that life is easy and fun, that's why I enjoy playing games rather than asking philosophical questions.
Ann: Hmm … Have you read any fantasy books? Have you read Harry Potter books or The Lord of the Rings? Those are really fun and there are still some deep thoughts in them.
Steve: I haven't read those, Ann but I've watched the films, so I don't think there is any need to read the books now.
Ann: Oh, Steve! Films made from books are not nearly as exciting as books themselves! But … I'll stop being a bookworm now and let you go play your computer games.
Steve: Thank you! I was starting to get afraid you'd lecture me on films vs books now.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)
Now you will hear the text again. (Repeat.) This is the end of the task.
You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)
This is the end of the Listening test.
Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
10 КЛАСС

Каждое из заданий 1–4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. В заданиях 1–4 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из заданий 1–3 выставляется максимально 5 баллов; за успешное выполнение задания 4 – максимально 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).
Каждое из заданий 5 и 6 считается выполненным верно, если правильно указаны слово (словосочетание) или последовательность цифр. В задании 5 участник получает 1 балл за каждое правильно преобразованное слово. Ответы на задание 5 считаются неверными, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку. В задании 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение задания 5 выставляется максимально 6 баллов, за успешное выполнение задания 6 выставляется максимально 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 7 оценивается в соответствии с критериями.

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание	Высказывание логично; средства логической связи	Используемый словарный запас и грамматические

	отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 2 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексикограмматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Допущены 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: допущены 3–4 лексикограмматические ошибки, И/ИЛИ допущены 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 4–5	Допущено 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: допущено 5 и более лексико-

	аспектов раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты, и 2–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму		грамматических ошибок, И/ИЛИ допущено 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечания
1. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между частями высказывания.

При оценивании выполнения задания 7 «Электронное письмо» следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 7 – 100–130 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 7 менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 7 более 143 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 7 отсчитывается от начала ответа 130 слов, и оценивается только эта часть ответа. При определении соответствия объёма представленной работы указанным выше требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

– стяжённые (краткие) формы can't, didn't, isn't, I'm и т.п. считаются как одно слово;
– числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
– числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
– числительные, выраженные словами, считаются как слова;
– сложные слова, такие как good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five, считаются как одно слово;
– сокращения, например USA, e-mail, TV, CD-rom, считаются как одно слово.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-21	22-32	33-38

Дополнительная схема оценивания задания «Электронное письмо»

		КОД УЧАСТНИКА														
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–143 слова**																
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на первый вопрос дан															
	Аспект 2. Ответ на второй вопрос дан															
	Аспект 3. Ответ на третий вопрос дан															
	Аспект 4. Два вопроса заданы															
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты															
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем															
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)															
2. Организация текста	Логичность															
	Деление на абзацы															
	Средства логической связи															
	Обращение **на отдельной строке**															
	Завершающая фраза **на отдельной строке**															
	Подпись **на отдельной строке**															
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)															
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																
ИТОГО																

Ключи к проверочной работе по итогам I полугодия

№ задания	Ответ
1	23212
2	62315
3	61453
4	857136
5	1. was called 2. found 3. wasn’t; wasnot 4. her 5. later 6. was elected
6	42331

Ключи к проверочной работе по итогам II полугодия

№ задания	Ответ
1	21111

2	21345
3	25413
4	142653
5	A. was designed B. was C. continued D. was intended E. has attracted F. is recognised
6	13111

11 КЛАСС

В заданиях 1, 2 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов. В задании 3 участник получает 1 балл за каждое правильно написанное слово (словосочетание). Максимум за успешное выполнение задания 3 – 6 баллов. В задании 4 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 6 баллов. Ответы на задания 5 и 6 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Критерии оценивания выполнения заданий по устной речи
Задание 5 (чтение текста вслух) – максимум 3 балла

	2	1	0
Интонация		Речь воспринимается легко: необоснованны паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы	Речь воспринимается трудом из-за большог количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки фразовог ударения
Произношение слов (в порядке следования в тексте): potato, vegetable, tasty, diet, year, through, would, journey, Europe, health	Все слова из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	Не менее 5 слов из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	Менее 5 слов из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением

Задание 6 (описание фотографии) – максимум 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно,		

	точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно (9–11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексикограмматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))

0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексикограмматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок, ИЛИ более двух грубых ошибок)

* Примечание. При получении участником ВПР 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается 0 баллов.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения обучающимся письменной и устной частей ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-10	11-17	18-24	25-32

Ключи к проверочной работе по итогам I полугодия

№ задания	Ответ
1	A–2; B–3; C–2; D–1; E–2
2	A–6; B–3; C–2; D–1; E–5
3	1 – was called, wascalled; 2 – found; 3 – was not, wasn’t, wasnot; 4 – her; 5 – later; 6 – was elected, waselected
4	857136

* Примечание. Ответы на задание 3 считаются неверными, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, но при этом допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

Ключи к проверочной работе по итогам II полугодия

№ задания	Ответ
	714825

* Примечание. Ответы на задание 3 считаются неверными, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, но при этом допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

Контрольно-измерительные материалы разработаны Федоровой Ириной Анатольевной, старшим преподавателем кафедры русской и зарубежной филологии ПИ ВлГУ.

№ задания	Ответ
	714825

* Примечание. Ответы на задание 3 считаются неверными, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, но при этом допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

Контрольно-измерительные материалы разработаны Федоровой Ириной Анатольевной, старшим преподавателекафедры русской и зарубежной филологии ПИ ВлГУ.