Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____А. С. Малахов
Рассмотрено на заседании совета
Педагогического института
(протокол № 10 от 24.06.2025)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

(углубленный уровень)

(для обучающихся 10-11 класса)

Владимир
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) составлены на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. N 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- рабочей программы по учебному предмету «Информатика».

КИМы по учебному предмету «Информатика» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КИМы по учебному предмету «Информатика» представляют собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

КИМы по учебному предмету «Информатика» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Целями разработки и использования базы КИМов являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ЕГЭ;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса.

Для выполнения работы по информатике необходим компьютер с установленной на нём операционной системой, редакторами электронных таблиц, текстовыми редакторами, средами программирования на языках: C#, C++, Pascal, Java, Python.

КИМы рассматриваются на заседании совета Педагогического института ВлГУ и утверждаются директором института.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по информатике:

Информация и информационные процессы

Использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

Описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

Записывать в двоичной системе целые числа.

Кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

Использовать основные способы графического представления числовой информации.

Узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;

Познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

Познакомиться с двоичной системой счисления;

Познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Компьютер и его программное обеспечение

Овладеть базовыми навыками работы с компьютером.

Использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии).

Овладеть знаниями, умениями и навыки, достаточные для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом.

Научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.

Познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Представление информации в компьютере

Переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.

Определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации.

Складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

Использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике.

Элементы теории множеств и алгебры логики

Строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения.

Выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебра логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.

Информационно-коммуникационные технологии

Создавать структурированные текстовые документы и материалы с использованием возможностей современных программных средств.

Использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.

Овладеть базовыми навыками и знаниями, необходимыми для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач.

Организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет - сервисов и т. п..

Основам соблюдения норм информационной этики и права.

Алгоритмизация и программирование

Понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем.

Строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей.

Понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды).

Составлять ветвящиеся, линейные и циклические алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования).

Использовать логические значения, операции и выражения с ними.

Понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин.

Создавать алгоритмы для решения сложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины.

Создавать и выполнять программы для решения алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по информатике:

Информация и информационные процессы

Уметь подсчитывать информационный объем сообщения

уметь пользоваться базами данных и справочными системами.

Знать нормы информационной этики и права, принципы обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

сформировать представления о тенденциях развития компьютерных технологий.

сформировать представления о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче.

Информационно-коммуникационные технологии

Познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием.

Находить оптимальный путь во взвешенном графе.

Использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых обьектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов.

Использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных.

Описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнить разработанную базу данных.

Использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов.

Применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее.

Создавать учебные многотабличные базы данных.

Алгоритмизация и программирование

Познакомиться с использованием строк, деревьев, графов, файлов и с простейшими операциями с этими структурами;

Создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне её

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проверочная работа по итогам I полугодия (10 класс)

1. Перевести число 10001100_2 из двоичной системы в системы с основанием 8, 10, 16.

Ответ:_____

2. Перевести число 205_8 из восьмеричной системы в системы с основанием 2, 10, 16.

Ответ:_____

3. Перевести число 155 из десятичной системы в системы с основанием 2, 8, 16.

Ответ:_____

4. Перевести число 89_{16} из шестнадцатеричной системы в системы с основанием 2, 8, 10.

Ответ:_____

5. Сложить двоичные числа 10010110_2 и 11001011_2.

Ответ: _____

6. Сложить восьмеричные числа 6271_8 и 7024_8.

Ответ: _____

7. Сложить шестнадцатеричные числа $B06_{16}$ и $C64_{16}$.

Ответ: _____

8. Текст длиной 32768 символов закодирован с помощью алфавита, содержащего 64 символа. Сколько килобайт занимает в памяти этот текст?

Ответ: _____

9. Сообщение длиной 28672 символа занимает в памяти 21 Кбайт. Найдите мощность алфавита, который использовался при кодировании.

Ответ: _____

10. Рисунок размером 92 на 2048 пикселей закодирован с палитрой 2 цвета. Сколько килобайт занимает в памяти рисунок без учёта сжатия?

Ответ: _____

11. Рисунок размером 512 на 384 пикселей занимает в памяти 168 Кбайт (без учёта сжатия). Найдите максимально возможное количество цветов в палитре изображения.

Ответ: _____

12. Звук длительностью 2 минуты оцифрован с частотой 11000 Гц. Разрядность кодирования - 24 бита. Определите размер полученного файла в Мбайтах. Результат округлите до двух цифр после запятой.

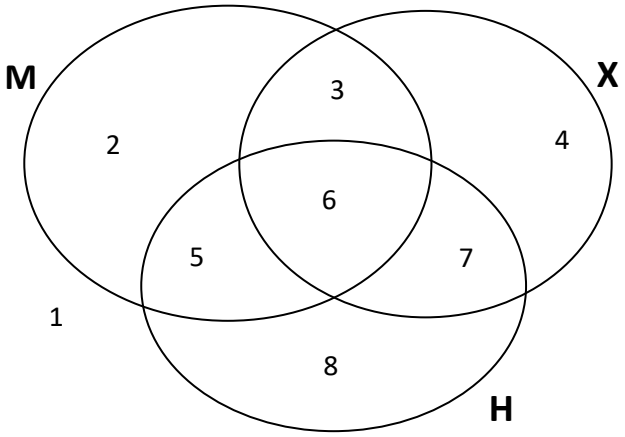
Ответ: _____

Проверочная работа по итогам года (10 класс)

1. Построить таблицу истинности для заданного логического выражения.

Ответ: _____

2. Записать и упростить выражение для объединения областей на диаграмме



3. Записать логическое высказывание, обратное данному.

Вася высокий, и Петя ушел за хлебом.

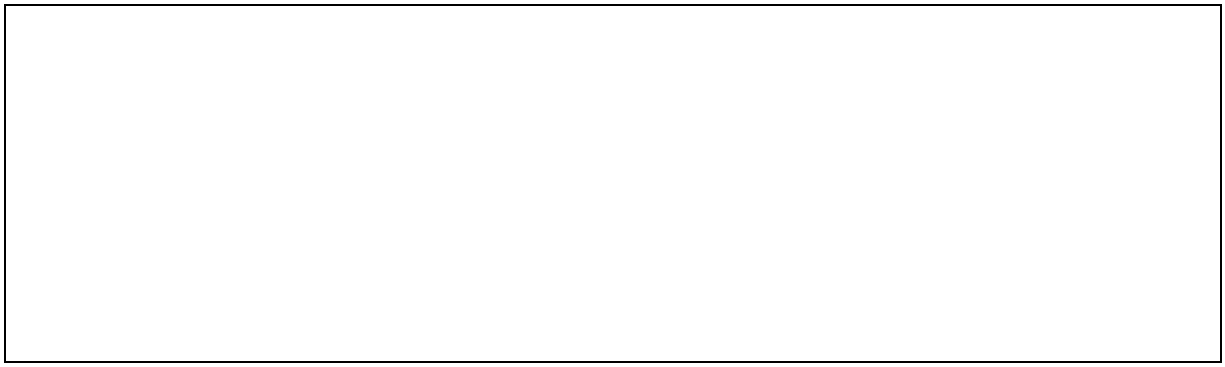
4. Построить логическое выражение по таблице истинности

A	B	C	X
0	0	0	0
0	0	1	0
0	1	0	0
0	1	1	1
1	0	0	0
1	0	1	0
1	1	0	1
1	1	1	1

5. Построить схему на логических элементах. Упрощать выражение не нужно.

$X = (A + \overline{B}) \cdot C + \overline{A} \cdot B \cdot \overline{C}$

Ответ:



6. Написать программу на языке программирования. С клавиатуры вводится трёхзначное число. Нужно вывести ответ «Да», если все его цифры четные, и ответ «Нет» в остальных случаях..

Ответ:

7. Написать программу на языке программирования. С клавиатуры вводится целое число от 1 до 1000, обозначающая сумму в рублях. Программа должна напечатать эту сумму прописью, например:

двадцать один рубль
сто семьдесят три рубля
девятьсот пятнадцать рублей

Ответ:

8. Написать программу на языке программирования. Введите массив из 5 элементов с клавиатуры и найдите количество элементов, которые оканчиваются на 8 и делятся на 3.

Ответ:

9. Написать программу на языке программирования. Заполните массив случайными числами в интервале [100,999] и переставьте их по воз-растанию средней цифры.

Ответ:_____

10. Написать программу на языке программирования. Заполните массив случайными числами в интервале [0,1000] и выведите номера всех элементов, которые равны последнему элементу.

Ответ:_____

11. Написать программу на языке программирования. С клавиатуры вводится символьная строка. Определите, сколько в ней цифр.

Ответ:_____

12. Написать программу на языке программирования. С клавиатуры вводится предложение, в котором каждые два слова разделены ровно пробелом. Определите, сколько слов в этом предложении.

Ответ:_____

Проверочная работа по итогам I семестра (11 класс)

1. Для передачи данных используется 8-битовый код, в котором младшие 7 бит – это ASCII-код символа, а старший бит – контрольный бит чётности. Определите коды

символов, которые были переданы без ошибок, а ошибочные замените нулями. Используя таблицу ASCII (A – 65, B – 66, …, Z - 90), определите правильно принятые символы. Попытайтесь восстановить из-вестное английское слово, связанное с информатикой, которое пытались передать.

11010100 01010111 11001001 11010100 11010100 01000101 11010010

Ответ:_____

2. По каналу связи передаются сообщения, содержащие только 4 буквы: А, Б, В, Г. Для кодирования букв А, Б, В используются 5-битовые кодовые слова, приведённые в задании. Для этого набора кодовых слов выполнено такое свойство: любые два слова из набора отличаются не менее чем в трёх позициях. Какое из перечисленных кодовых слов можно использовать для буквы Г, чтобы указанное свойство выполнялось для всех четырёх кодовых слов?
А – 11111, Б – 11000, В – 00100, Г – ?

   Ответ:_____

3. Рыболов решил хранить сведения о своей добыче в базе данных. Он хочет сохранять следующую информацию о каждой рыбалке: дату, место, погоду, общий вес пойманной рыбы, количество выловленных рыб каждого вида. Помогите рыболову грамотно построить многотабличную базу данных.

   Ответ:

4. Напишите программу, которая моделирует работу процессора. Процессор имеет 4 регистра, они обозначаются R0, R1, R2 и R3. Все команды состоят из трех десятичных цифр: код операции, номер первого регистра и номер второго регистра (или число от 0 до 9). Коды команд и примеры их использования приведены в таблице:

Код операции	**Описание**	**Пример**	**Псевдокод**
1	запись константы	128	**R2 := 8**
2	копирование значения	203	**R3 := R0**
3	сложение	331	**R1 := R1 + R3**
4	вычитание	431	**R1 := R1 – R3**

Обратите внимание, что результат записывается во второй регистр. Команды вводятся последовательно как символьные строки. После ввода каждой строки программа показывает значения всех регистров.

5. Добавьте в систему команд программы из п. 4 умножение, деление и логические операции с регистрами – «И», «ИЛИ», «исключающее ИЛИ».
6. Добавьте в систему команд программы из п. 4 логическую операцию «НЕ». Подумайте, как можно использовать второй регистр.
7. Сделайте так, чтобы в команде с кодом 1 программы из п. 4 можно было использовать шестнадцатеричные значения констант (0-9, A-F).
8. Добавьте обработку ошибок типа «неверная команда», «неверный номер регистра», «деление на ноль» в программу из п. 4.
9. Добавьте команду «СТОП», которая прекращает работу программы из п.4. Введите строковый массив, моделирующий память, и запишите в него программу – последовательность команд. Ваша программа должна последовательно выполнять эти команды, выбирая их из «памяти», пока не встретится команда «СТОП».
10. Организуйтеусловный переход в программе из п. 4: перейти на N байт вперед (или назад), если результат последней операции – ноль .

Проверочная работа по итогам года (11 класс)

1. Как называется программа для просмотра Web-страниц на экране?
2. Как называется текст, содержащий активные ссылки на другие документы?
3. Перечислите все расширения, принадлежащие статическим Web-страницам.

   .htm

   .php

   .html

   .asp

   .pl

4. Какой язык используется для создания статических Web-страниц?

   HTML

   PHP

   ASP

   Паскаль

   Си

5. Какой тип Web-страниц используется на сайтах, работающих с базами данных?

   статические

   динамические

6. Как называется команда языка HTML?
7. Отметьте все свойства**,** характерные для статических Web-страниц.

   загружаются быстро

   могут выбирать информацию из базы даных

хранятся на сервере в готовом виде

создаются сервером в момент запроса

загружаются медленно

8. Какая служба Интернета предназначена для обмена данными в виде гипертекста?

File Transfer Protocol (FTP)

World Wide Web (WWW)

электронная почта (e-mail)

служба мгновенных сообщений (ICQ)

поисковые системы

7.

9. Перечислите все программы-браузеры в этом списке.

Opera

Outlook

Internet Explorer

Mozilla Firefox

Excel

10. Как называется программный код для автоматизации какой-то операции пользователя веб-сайта?
11. Что такое CMS?

язык программирования

язык разметки веб-страниц

система управления содержимым сайта

система управления сервером

система управления базой данных

12. Отметьте языки программирования, соответствующие описанию: «Эти языки используются для создания интерактивных веб-страниц. Программы выполняются на компьютере пользователя».

Visual Basic

Паскаль

PHP

ASP

Javascript

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

10 КЛАСС

Ключи к проверочной работе по итогам I полугодия

№ задания	Ответ
1	214_8 140 $8C_{16}$
2	10000101_2 133 85_{16}
3	10011011_2 233_8 $9B_{16}$
4	10001001_2 211_8 137
5	101100001_2
6	15315_8
7	$176A_{16}$
8	24
9	64
10	23
11	128
12	3,78

Критерии оценивания

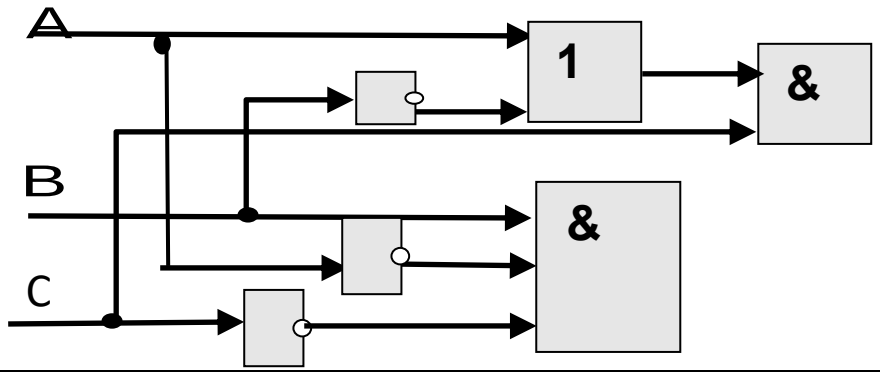
№ задания	Указания к оцениванию	Баллы
1	Правильно переведены из одной системы счисления в другую все числа	3
	Допущена 1 ошибка при переводе чисел из одной системы счисления в другую	2
	Допущено 2 ошибки при переводе чисел из одной системы счисления в другую	1
	Допущено 3 ошибки при переводе чисел из одной системы счисления в другую	0
2	Правильно переведены из одной системы счисления в другую все числа	3
	Допущена 1 ошибка при переводе чисел из одной системы счисления в другую	2
	Допущено 2 ошибки при переводе чисел из одной системы счисления в другую	1
	Допущено 3 ошибки при переводе чисел из одной системы счисления в другую	0
3	Правильно переведены из одной системы счисления в другую все числа	3
	Допущена 1 ошибка при переводе чисел из одной системы счисления в другую	2
	Допущено 2 ошибки при переводе чисел из одной системы счисления в другую	1
	Допущено 3 ошибки при переводе чисел из одной системы счисления в другую	0
4	Правильно переведены из одной системы счисления в другую все числа	3

	Допущена 1 ошибка при переводе чисел из одной системы счисления в другую	2
	Допущено 2 ошибки при переводе чисел из одной системы счисления в другую	1
	Допущено 3 ошибки при переводе чисел из одной системы счисления в другую	0
5	Правильно найдено значение суммы двух чисел	1
	Значение суммы двух чисел найдено неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
6	Правильно найдено значение суммы двух чисел	1
	Значение суммы двух чисел найдено неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
7	Правильно найдено значение суммы двух чисел	1
	Значение суммы двух чисел найдено неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
8	Правильно найдено значение информационного объема текстового сообщения	1
	Значение информационного объема текстового сообщения найдено неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
9	Правильно найдено значение мощности алфавита	1
	Значение мощности алфавита найдено неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
10	Правильно найдено значение информационного объема графического файла	1
	Значение информационного объема графического файла найдено неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
11	Правильно найдено значение максимально возможного количества цветов в палитре изображения	1
	Значение максимально возможного количества цветов в палитре изображения найдено неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
12	Правильно найдено значение информационного объема звукового файла	1
	Значение информационного объема звукового файла найдено неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
	ИТОГО	**20**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балла	0-11	12-14	15-18	19-20

Ключи к проверочной работе по итогам II полугодия

№ задания	Ответ
1	01000111
2	$M(X+H)$
3	Вася невысокий (низкий) или Петя не ушел за хлебом
4	$AB+BC$
5	
6	**Пример:** **Получено число 426** **Да** **Получено число 123** Нет
7	**Пример:** **Получено число 426** **Четыреста двадцать шесть**
8	**Пример:** **58 48 28 6 18** **2** **11 28 38 78 8.** 1
9	**Пример:** **58 47 28 6 13** **13 6 47 28 58**
10	**Пример:** **18 18 28 6 18** **1 2**

11	**Пример** **12 негритят** **2 цифры**
12	**Пример** **А роза упала на лапу Азора** **6**

Критерии оценивания

№ задания	Указания к оцениванию	Баллы
1	Правильно построена таблица истинности	3
	Допущено 1-2 ошибки при построении таблицы истинности	2
	Допущено 3 ошибки при построении таблицы истинности	1
	Допущено 4-5 ошибки при построении таблицы истинности	0
2	Правильно записано выражение для заданных областей	1
	Выражение для данных областей записано неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
3	Правильно записано логическое высказывание, обратное данному	1
	Логическое высказывание записано неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
4	Правильно построено логическое выражение по таблице истинности	1
	Логическое выражение построено неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
5	Правильно построена схема на логических элементах	1
	Схема на логических элементах построена неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
6	Программа выдает правильный ответ на обоих примерах	2
	Программа выдает правильный ответ на одном из примеров	1
	Программа выдает неправильные ответы на обоих примерах ИЛИ программа отсутствует	0
7	Программа выдает правильный ответ	2
	Программа выдает неправильные ответы ИЛИ программа отсутствует	0
8	Программа выдает правильный ответ на обоих примерах	2
	Программа выдает правильный ответ на одном из примеров	1
	Программа выдает неправильные ответы на обоих примерах ИЛИ программа отсутствует	0
9	Программа выдает правильный ответ	2

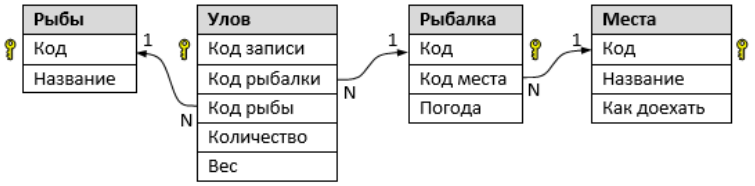
	Программа выдает неправильные ответы ИЛИ программа отсутствует	0
10	Программа выдает правильный ответ	2
	Программа выдает неправильные ответы ИЛИ программа отсутствует	0
11	Программа выдает правильный ответ	2
	Программа выдает неправильные ответы ИЛИ программа отсутствует	0
12	Программа выдает правильный ответ	2
	Программа выдает неправильные ответы ИЛИ программа отсутствует	0
	ИТОГО	**21**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балла	0-12	13-15	16-19	20-21

11 КЛАСС

Ключи к проверочной работе по итогам I полугодия

№ задания	Ответ
1	TWITTER
2	2
3	
4	Пример 123 R2 := 3 223 R3 := R2 323 R3 := R3 + R2 423 R3 := R3 – R2
5	Пример 523 R3 := R3*R2

	623 R3 := R3/R2
6	723 R3=R3-R3
7	12B R2 := B_{16}
8	923 “Неверная команда”
9	СТОП Окончание работы программы
10	120 803 Переход на 3 байта вперед

Критерии оценивания

№ задания	Указания к оцениванию	Баллы
1	Правильно декодировано сообщение	1
	Сообщение декодировано неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
2	Правильно получено кодовое слово	1
	Кодовое слово получено неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
3	Правильно построена многотабличная база данных	1
	База данных построена неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
4	Программа выдает правильный ответ для всех команд из таблицы	2
	Программа выдает неправильный ответ на одном из примеров	1
	Программа выдает неправильные ответы на обоих примерах ИЛИ программа отсутствует	0
5	Программа выдает правильный ответ для умножения и деления	2
	Программа выдает неправильные ответы ИЛИ программа отсутствует	0
6	Программа выдает правильный ответ	2
	Программа выдает неправильные ответы ИЛИ программа отсутствует	0
7	Программа выдает правильный ответ	2
	Программа выдает неправильные ответы на обоих примерах ИЛИ программа отсутствует	0
8	Программа выдает правильный ответ	2
	Программа выдает неправильные ответы ИЛИ	0

	программа отсутствует	
9	Программа выдает правильный ответ	2
	Программа выдает неправильные ответы ИЛИ программа отсутствует	0
10	Программа выдает правильный ответ	2
	Программа выдает неправильные ответы ИЛИ программа отсутствует	0
	ИТОГО	17

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балла	0-8	9-12	13-15	16-17

Ключи к проверочной работе по итогам II полугодия

№ задания	Ответ
1	Браузер
2	Гипертекст
3	.htm .html
4	HTML
5.	Динамические
6.	Тэг
7.	загружаются быстро хранятся на сервере в готовом виде
8.	World Wide Web (WWW)
9.	Opera Internet Explorer Mozilla Firefox
10.	скрипт
11.	система управления содержимым сайта
12.	Javascript

Критерии оценивания

№ задания	Указания к оцениванию	Баллы
1	Правильно записана программа	1
	Программа записана неправильно	0

	ИЛИ Ответ отсутствует	
2	Ответ записан правильно	1
	Ответ записан неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
3	Все расширения выписаны верно	2
	Верно выписано одно расширение	1
	Расширения выписаны неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
4	Язык записан правильно	1
	Язык записан неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
5	Тип Web-страниц записан правильно	1
	Тип Web-страниц записан неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
6	Название команды записано правильно	1
	Название команды записано неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
7	Все свойства перечислены правильно	2
	Одно свойство записано правильно	1
	Ни одно свойство не записано правильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
8	Служба записана верно	1
	Служба записана неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
9	Все программы перечислены верно	2
	Верно выписана 1 или 2 расширения	1
	Расширения выписаны неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
10	Ответ записан верно	1
	Ответ записан неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
11	Ответ записан верно	1
	Ответ записан неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0
12	Ответ записан верно	1
	Ответ записан неправильно ИЛИ Ответ отсутствует	0

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балла	0-7	8-10	11-13	14-15

Контрольно-измерительные материалы разработаны Курлыковой Любовью Игоревной, старшим преподавателем кафедры физико-математического образования и информационных технологий ПИ ВлГУ.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балла	0-7	8-10	11-13	14-15

Контрольно-измерительные материалы разработаны Гордеевой Ириной Александровной, кандидатом физико-математических наук, доцентом кафедры физико-математического образования и информационных технологий ПИ ВлГУ.