Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____А. С. Малахов
Рассмотрено на заседании совета
Педагогического института
(протокол № 10 от 24.06.2025)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

(базовый уровень)

(для обучающихся 10-11 класса)

Владимир
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) составлены на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. N 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- рабочей программы по учебному предмету «История».

КИМы по учебному предмету «История» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КИМы по учебному предмету «История» представляют собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

КИМы по учебному предмету «История» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Целями разработки и использования базы КИМов являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ЕГЭ;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса.

При выполнении заданий проверочной работы по истории дополнительные материалы и оборудование не используются

КИМы рассматриваются на заседании совета Педагогического института ВлГУ и утверждаются директором института.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проверочная работа по итогам I полугодия (10 класс)

1. Какая из названных военных операций была проведена в годы Первой мировой войны?
   1) оборона Шипки
   2) Брусиловский прорыв
   3) взятие крепости Измаила
   4) оборона Порт-Артура
2. Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?
   1) Австро-Венгрия
   2) Франция
   3) Болгария
   4) Турция
3. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?
   1) начало Великой российской революции
   2) вступление России в Первую мировую войну
   3) роспуск Учредительного собрания
   4) начало Второй мировой войны
4. В начале XX в. понятие «синдикат» означало
   1) центральный орган государственного управления
   2) творческое объединение художников, музыкантов, композиторов, находящееся под контролем правительства
   3) объединение депутатов с близкими политическими позициями в Государственной Думе
   4) тип капиталистической монополии с объединенной системой продажи товара
5. Когда был заключен советско-германский пакт о ненападении?
   1) 1 июня 1938 г.
   2) 23 августа 1939 г.
   3) 1 сентября 1939 г.
   4) 22 июня 1941 г.
6. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»?
   1) Г.Трумэн
   2) Ф.Рузвельт
   3) В.Вильсон
   4) Дж.Кеннеди
7. Демонстрации масс под лозунгом «Вся власть Советам!» в Петрограде в дни кризиса 3 – 5 июля 1917 г. привели в августе к
   1) выступлению генерала Л.Г. Корнилова против Временного правительства
   2) попыткам монархистов восстановить монархию
   3) наступлению на фронте
   4) укреплению союза кадетов и большевиков
8. Когда было разогнано Учредительное Собрание?
   1) в ноябре 1917 г.
   2) в январе 1918 г.
   3) в июле 1918 г.
   4) в январе 1919 г.

9. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. был(-а) принят(-а)

1) Конституция РСФСР
2) Декларация об образовании СССР
3) первый пятилетний план
4) Декрет о земле

10. Одной из причин введения политики «военного коммунизма» было стремление

1) обеспечить переход от Гражданской войны к миру
2) сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне
3) использовать материальные стимулы для роста экономики
4) отойти от сверхцентрализованной системы управления

11. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии в годы Гражданской войны.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВОЕНАЧАЛЬНИКИ
1) командовал Добровольческой армией, отдал директиву о наступлении на Москву 2) провозглашён Верховным правителем России с ноября 1918 г. 3) командовал войсками юга России в Крыму 4) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлениями на Петроград	А) А.В. Колчак Б) А.И. Деникин В) А.А. Брусилов Г) Н.Н. Юденич Д) П.Н. Врангель

12. Прочтите отрывок из воспоминаний и определите год заключения мира, о котором говорится в тексте.

«Трудно сказать, что было бы, если бы большевики решили продолжать войну с противником. Еще труднее сказать, что было бы, если бы противник в Бресте предложил иные условия мира и не пытался свести Россию к пределам Московского княжества. Я думаю, что в последнем случае Германия приобрела бы спокойного соседа. Авторитет большевизма тогда поднялся бы, и часть общественных группировок нашла бы для себя возможным сотрудничать с ним… Если бы Брестский мир был хоть немного более приличным… тогда, быть может, от большевиков началось бы мирное развитие России».

13. Какие из перечисленных событий произошли в 1917 г.? Выберите три события и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) написание В.И. Лениным «Апрельских тезисов»
2) написание И.В. Сталиным статьи «Год великого перелома»
3) смерть В.И. Ленина
4) разгром троцкистско-зиновьевской оппозиции
5) созыв II Всероссийского съезда Советов
6) отречение Николая II от престола

14. Напишите пропущенное название.

Наступление русской армии на Юго-Западном фронте весной – летом 1916 г., вошедшее в историю как _____ прорыв, оказало большую поддержку союзникам России, ослабив наступательный порыв немцев под Верденом.

15. Назовите три декрета, принятые на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г.

16. Установите соответствие между законодательными актами начала XX в. и годами их принятия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ	ГОДЫ
А) Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов Б) Декрет о развёрстке хлеба и фуража В) манифест о начале войны с Германией Г) Брестский мир	1) 1914 г. 2) 1915 г. 3) 1917 г. 4) 1918 г. 5) 1919 г.

17. Кто из перечисленных исторических деятелей принимал участие в событиях февраля – октября 1917 г.?

1) А.Ф. Керенский
2) С.Л. Перовская
3) П.А. Столыпин
4) Л.Д. Троцкий
5) К.С. Аксаков
6) П.Н. Милюков

18. Прочтите манифест.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевлённый единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял Я твёрдое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и облечённому всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1) Автор данного манифеста – Алексей Николаевич Романов.
2) Данный манифест написан в марте 1917 г.
3) В данном манифесте его автор навсегда отрекается от престола.
4) Окончательное решение вопроса о власти в стране автор манифеста возлагает на орган власти, избранный народом.
5) Правительство, упомянутое в манифесте, находилось у власти менее года.
6) Автор данного манифеста эмигрировал из России.

19. Что из перечисленного относится к политике «военного коммунизма»? Выберите три верных ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) существование продразвёрстки
2) строительство новых крупных предприятий
3) запрет торговли
4) принудительная трудовая повинность

5) передача мелких и средних предприятий в частные руки

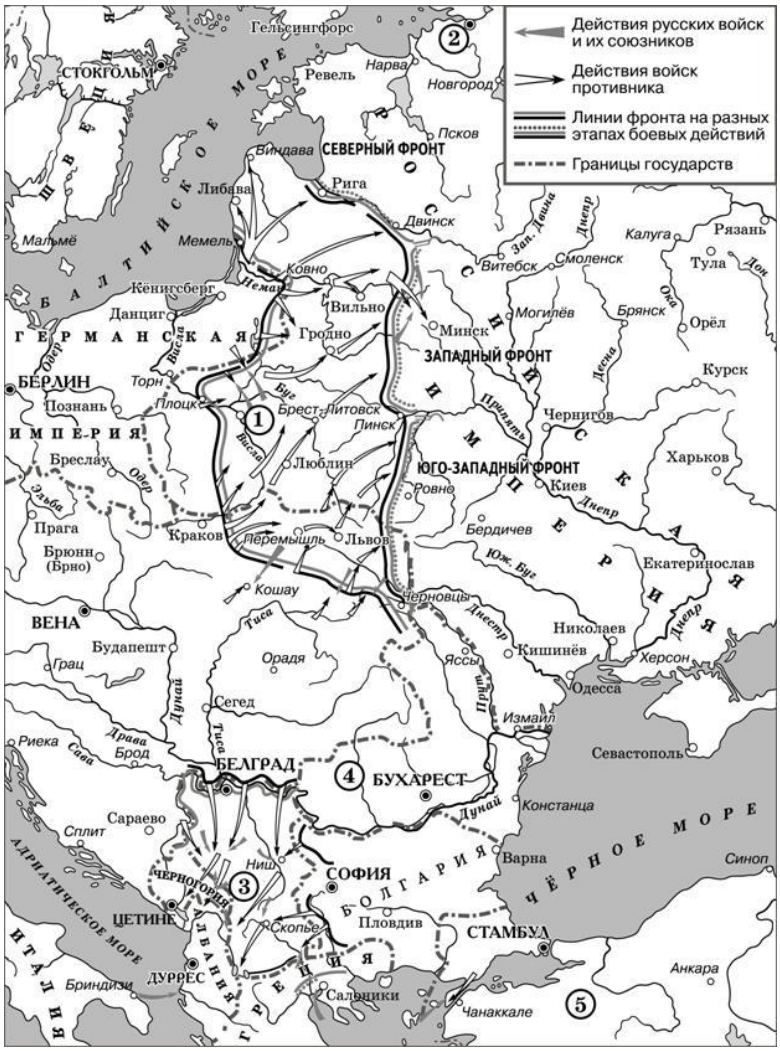
6) реализация первого пятилетнего плана развития народного хозяйства

20. Рассмотрите карту и выполните задания.

1. Укажите название войны, в ходе которой произошли события, обозначенные на схеме.

2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в период, когда происходили события, которым посвящена схема.

3. Назовите название государства, участника войны, обозначенного на карте цифрой «5».



Проверочная работа по итогам года (10 класс)

1. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен

1) Федерацией республик

2) Союзом автономий

3) Конфедерацией регионов

4) унитарным государством

2. Для политики нэпа было характерно

1) распределение по уравнительному принципу

2) развитие различных форм кооперации

3) введение продразверстки

4) запрещение наемного труда

3. Как, согласно Конституции СССР 1924 г., назывался высший орган законодательной власти СССР?

1) Совет Народных Комиссаров
2) Всесоюзный съезд Советов
3) Совет Союза
4) Съезд народных депутатов СССР

4. В каком году началась полоса дипломатического признания СССР ведущими державами?

1) 1918 г.
2) 1924 г.
3) 1939 г.
4) 1956 г.

5. Стахановское движение развернулось в СССР в

1) 1920-е гг.
2) 1930-е гг.
3) 1940-е гг.
4) 1950-е гг.

6. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства осуществлялся путем

1) создания агрогородов в сельском хозяйстве
2) передачи всей земли совхозам
3) переселения в деревню рабочих
4) объединения единоличников в колхозы

7. Что из названного относится к целям культурной революции 1920 – 1930-х гг.?

1) утверждение единой государственной идеологии
2) возрождение роли религии в духовном воспитании населения
3) отказ от цензурных ограничений
4) ограничение влияния государства на развитие культуры

8. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы

1) Курской
2) под Москвой
3) Берлинской
4) Сталинградской

9. Каково главное значение победы советских войск в битве за Москву?

1) сорван план "молниеносной войны" и развеян миф о непобедимости гитлеровских войск
2) завершен коренной перелом в Великой Отечественной войне
3) наступательная инициатива окончательно перешла к советским войскам
4) завершено складывание антигитлеровской коалиции

10. Издание И. Сталиным приказа № 227 "Ни шагу назад!" от 28 июля 1942 г. было вызвано угрозой

1) захвата немцами Крыма
2) нового прорыва немцев под Москвой
3) выхода немцев к Уралу с юга
4) сдачи Сталинграда и выхода немецких армий к Волге

11. Установите соответствие между датами и событиями.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ

А) 1921 г. Б) 1922 г. В) 1924 г. Г) 1929 г.	1) Генуэзская конференция 2) начало массовой коллективизации 3) заключение Брестского мира 4) принятие Конституции СССР 5) переход к нэпу

12. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь.

«…Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями… Наши бойцы… выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

13. Установите соответствие между участниками Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и их деятельностью в годы войны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) В.И. Чуйков Б) Г.К. Жуков В) А.П. Маресьев Г) С.А. Ковпак	1) летчик, вернувшийся в строй после ампутации ног 2) начальник Генерального штаба с 1942 г., командующий советскими войсками на Дальнем Востоке в 1945 г. 3) командующий героической 62-й армией в Сталинградской битве 4) руководитель крупного партизанского соединения на Украине 5) Первый заместитель Верховного главнокомандующего, разработавший планы большинства крупных военных операций

14. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Блокада Ленинграда началась в _____ 1941 г.

Б) Советский разведчик – руководитель организации антифашистов-интернационалистов, действовавшей в Японии в период Второй мировой войны – _____.

В) Немецко-фашистским войскам не удалось в годы Великой Отечественной войны захватить город _____.

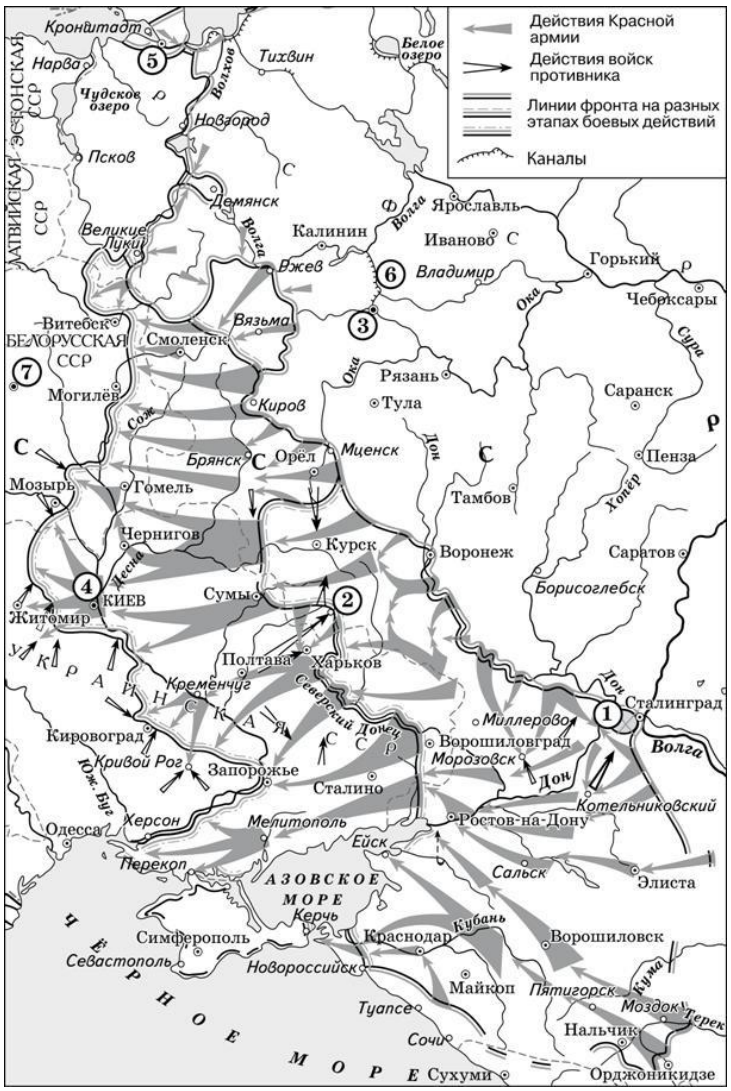
Пропущенные элементы:

1) Смоленск
2) июнь
3) Р. Зорге
4) М. Казей
5) Тула
6) сентябрь

15. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, осуществлявшийся в 1930-е гг.»

16. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) истории 1930-х гг.
1) Пакт о ненападении; 2) военный коммунизм; 3) «линия Маннергейма»; 4) коллективная безопасность; 5) стахановское движение; 6) Временное правительство.
17. Какие из перечисленных положений легли в основу созданного в 1922 г. Союза Советских Социалистических Республик?
А) законодательное закрепление преимуществ русской нации в союзном государстве
Б) отказ от разработки общей союзной Конституции
В) передача полномочий по обороне страны союзному центру
Г) равенство всех союзных республик
Д) сохранение за республиками полной самостоятельности в проведении внешней политики
Е) существование единой денежной единицы
18. Прочтите отрывок из статьи в газете от 14 сентября 1935 года и напишите название движения, частью которого стал описываемый рекорд.
«Соревнование лучших шахтеров Донбасса находит отклик и на Горьковском автозаводе. Кузнец Бусыгин поставил небывалый в истории кузнечного дела рекорд производительности труда. Работая на ковке коленчатых валов, тов. Бусыгин при норме в 657 валов за смену выковал 11 сентября 1001 вал, а 13 сентября перекрыл собственный рекорд, выковав 1005 валов».
19. Расположите события в хронологической последовательности:
А) заключение советско-германского пакта о ненападении
Б) принятие СССР в Лигу Наций
В) установление дипломатических отношений между СССР и США
Г) подписание советско-французского договора о взаимопомощи
Д) подписание Рапалльского договора с Германией
20. Рассмотрите карту и выполните задания.
1. Укажите название войны, в ходе которой произошли события, обозначенные на схеме.
2. Укажите название операции по уничтожению окружённой немецкой группировки, обозначенной на схеме цифрой «1».
3. Заполните пропуск в предложении: «Город, обозначенный на схеме цифрой "7", был освобождён от фашистов в тысяча девятьсот _____г.». Ответ запишите словом (словосочетанием).



Проверочная работа по итогам I семестра (11 класс)

1. Когда происходила Корейская война, в которой СССР поддерживал Северную Корею?
   1) 1950 – 1953 гг.
   2) 1964 – 1970 гг.
   3) 1970 – 1975 гг.
   4) 1988 – 1991 гг.
2. К какому времени относится появление понятия «потсдамская система международных отношений»?
   1) началу 1920-х гг.
   2) середине 1930-х гг.
   3) середине1940-х гг.
   4) концу 1980-х гг.
3. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?
   1) «новый мировой порядок»
   2) «пятая колонна»
   3) «политика невмешательства»
   4) «железный занавес»
4. К внешнеполитической деятельности СССР в 1950-е гг. относится

1) создание Организации Варшавского Договора
2) укрепление отношений с Китаем
3) участие в Хельсинкском совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
4) заключение договора с США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в трех средах

5. Понятие «биполярная система мира» характеризовало международные отношения и внешнюю политику СССР, России со времени
1) окончания Первой мировой войны
2) перед Великой Отечественной войной
3) после окончания Второй мировой войны
4) после распада СССР

6. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?
1) 1953
2) 1964
3) 1976
4) 1983

7. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?
1) введение войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
2) ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.
3) Карибский кризис
4) война во Вьетнаме

8. Какое событие произошло в СССР в 1962 г.?
1) XX съезд КПСС
2) полет в космос Ю.А. Гагарина
3) подавление выступления рабочих в Новочеркасске
4) арест Л.П. Берии

9. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?
1) 1953 г.
2) 1963 г.
3) 1970 г.
4) 1980 г.

10. В число мероприятий внутренней политики Н. Хрущева входило
1) сокращение продолжительности рабочей недели
2) увеличение производства мяса, молока, хлеба к началу 1960-х гг.
3) введение платного образования
4) сокращение объемов жилищного строительства

11. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали развитие экономики в 1945 – 1953 гг.?
1) наиболее крупные инвестиции в развитие тяжелой промышленности
2) сдача в аренду части промышленных предприятий
3) высокие темпы развития промышленности
4) низкие закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию
5) ликвидация ряда отраслевых министерств
6) передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства колхозников

12. Какой из периодов получил название «апогей сталинизма»? Укажите хронологические рамки.

13. Кто из названных политических деятелей СССР были участниками борьбы за власть после смерти И.В. Сталина? Выберите три фамилии.

1) К.У. Черненко
2) Л.И. Брежнев
3) Г.М. Маленков
4) Ю.В. Андропов
5) Н.С. Хрущёв
6) Л.П. Берия

14. Прочтите отрывок из интервью политического деятеля газете «Правда» и укажите год, когда было дано это интервью.

«По сути дела, господин Черчилль стоит теперь на позиции поджигателей войны… По сути дела, господин Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда всё будет в порядке, – в противном случае неизбежна война… Я не знаю, удастся ли господину Черчиллю и его друзьям организовать… новый военный поход против "Восточной Европы". Но если им это удастся, – что маловероятно, ибо миллионы "простых людей" стоят на страже дела мира, – то можно с уверенностью сказать, что они будут биты…»

15. Запишите слово, о котором идёт речь.

«Распространённое обозначение перемен в социальной и культурной жизни СССР, наметившихся после смерти И.В. Сталина, восходящее к названию повести И.Г. Эренбурга».

16. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

1) начало освоения целинных земель
2) полет Ю. Гагарина в космос
3) Карибский кризис
4) XX съезд КПСС
5) начало кампании против космополитизма в СССР
6) ликвидация машинно-тракторных станций

17. Прочтите отрывок из книги 1960-х гг. и напишите фамилию автора.

«В 10 часов 55 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханном под зябь поле колхоза … юго-западнее города Энгельса, неподалеку от деревни Смеловка. Случилось, как в хорошем романе, – мое возвращение из космоса произошло в тех самых местах, где я впервые в жизни летал на самолете. Сколько времени прошло с той поры? Всего только шесть лет. Но как изменились мерила! В этот день я летал в двести раз быстрее, в двести раз выше.»

18. При каком руководителе в СССР было начато массовое строительство жилых домов с отдельными квартирами для семей? Укажите фамилию лидера.

19. Что из перечисленного относится к внешней политике СССР в 1953–1964 гг.? Выберите три ответа.

1) нормализация отношений с Югославией
2) подписание перемирия в Корее
3) подписание Договора с США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
4) нормализация отношений с Китаем
5) Карибский кризис
6) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

20. Укажите аббревиатуру международной организации, возникшей в 1945 г. при участии СССР, цель которой − поддержание международной стабильности, недопущение развязывания новой мировой войны.

Проверочная работа по итогам года (11 класс)

1. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с(со)
   1) принятием новых Конституций
   2) вводом войск в другие страны
   3) проведением в СССР международных фестивалей молодежи
   4) сменой руководителей страны
2. К какому периоду относится проведение руководством СССР политики разрядки в отношениях со странами Запада?
   1) 1945 – 1953 гг.
   2) 1953 – 1964 гг.
   3) 1964 – 1985 гг.
   4) 1985 – 1991 гг.
3. В какие годы существовала Организация Варшавского Договора социалистических стран?
   1) 1945 – 1985 гг.
   2) 1953 – 1982 гг.
   3) 1940 – 1945 гг.
   4) 1955 – 1991 гг.
4. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?
   1) осуждение культа личности Сталина
   2) построение за двадцать лет коммунистического общества
   3) введение принципа разделения властей
   4) провозглашение руководящей роли КПСС в политической жизни
5. Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?
   1) учреждение нового органа власти – Государственного Совета
   2) урегулирование межнациональных отношений
   3) укрепление КПСС
   4) становление многопартийности
6. В каком году в СССР Съездом народных депутатов был введен пост Президента СССР?
   1) 1977 г.
   2) 1985 г.
   3) 1990 г.
   4) 1999 г.
7. Что было одним из последствий проведения руководством СССР политики «нового мышления» в период перестройки?
   1) отказ от вмешательства во внутренние дела социалистических стран
   2) обострение «холодной войны»
   3) заключение международного договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой
   4) укрепление позиций Организации Варшавского Договора в мире
8. Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г.
   1) Президентом РФ
   2) Верховным Советом РФ

3) Советом Федерации РФ
4) всенародным голосованием

9. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. называется
1) национализацией
2) инвестицией
3) экспроприацией
4) ваучерной приватизацией

10. Экономическая реформа правительства Е. Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием
1) новое экономическое мышление
2) дефолт
3) шоковая терапия
4) экономический стресс

11. Какие три из перечисленных положений относятся к мероприятиям экономической реформы 1965 г., проводившейся под руководством А.Н. Косыгина?
1) создание совнархозов
2) предоставление права предприятиям оставлять часть прибыли
3) отказ от планирования деятельности предприятий
4) возможность создания на предприятиях фондов экономического стимулирования работников
5) введение элементов хозрасчёта – частичной экономической самостоятельности предприятий
6) реорганизация машинно-тракторных станций

12. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.
«Содружество Независимых Государств в составе Республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения. Государства – члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР…»

13. Какие три из перечисленных событий произошли в период, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев?
1) первое испытание водородной бомбы
2) принятие новой Конституции СССР
3) провозглашение политики гласности
4) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки
5) взрыв реактора на Чернобыльской АЭС
6) проведение Олимпийских игр в Москве

14. Какие из перечисленных событий произошли в 1980-х гг.? Выберите три события и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) введение госприёмки
2) начало кампании по борьбе с космополитизмом в СССР
3) выдвижение концепции «нового политического мышления»
4) авария на Чернобыльской АЭС
5) «дело Пастернака»
6) начало экономической реформы А.Н. Косыгина

15. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
1) вывод советских войск из Афганистана 2) приход к власти М.С. Горбачева 3) распад СССР 4) принятие Конституции «развитого социализма»	А) 1985 г. Б) 1989 г. В) 1977 г. Г) 1991 г. Д) 2000 г.

16. Рассмотрите иллюстрацию и укажите верные ответы



Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.
1) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве.
2) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США.
3) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н.С. Хрущёв.
4) СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады, символ которой представлен на изображении.
5) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР.

17. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, относящимся к периоду 1985–1991 гг.
1) многопартийность; 2) бюджетный дефицит; 3) ваучер; 4) гласность; 5) референдум; 6) ускорение социально-экономического развития.

18. Прочтите отрывок из труда историков «Наше Отечество» и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.
«…Сохраняя приверженность социалистическому выбору, (он) предпочел ... действовать ... в традиционном режиме. Антиалкогольная кампания, государственная приемка, государственный заказ, неоднократные изменения в структуре управления народным хозяйством и многое другое. В итоге – углубление экономического кризиса, достигшего в 1991 г. стадии развала народного хозяйства, всеобщий дефицит, социальные потрясения».

19. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
1) добровольная отставка Б. Ельцина
2) принятие Конституции Российской Федерации
3) дефолт
4) начало Специальной военной операции
5) XXII зимние Олимпийские игры

20. Заполните таблицу

Географический объект	***Событие (явление, процесс)***	***Время (когда произошло событие (явление, процесс)***
Будённовск	_____ (А)	1995 г

Прага	Подписание договора СНВ-3	_____ (Б)
_____ (В)	Саммит стран «Большой двадцатки»	2013 г.
_____ (Г)	Церемония открытия XXII зимних Олимпийских игр	_____ (Д)

Пропущенные элементы:

1) Сочи
2) 2010 г.
3) захват заложников террористами
4) Санкт-Петербург
5) 2011 г.
6) 2014 г.
7) обстрел Белого дома
8) Москва
9) Пуск в эксплуатацию Крымского моста

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

10 КЛАСС

Ключи к проверочной работе по итогам I полугодия

№ задания	Ответ
1	2
2	2
3	2
4	4
5	2
6	2
7	1
8	2
9	4
10	2
11	1-Б, 2-А, 3-Д, 4-Г
12	1918 год
13	156
14	Брусиливский
15	Декрет о власти Декрет о земле Декрет о мире
16	А-3, Б-5, В-1, Г-4
17	146
18	245
19	134
20	1. Первая мировая война 2. Петроград 3. Османская империя / Турция

Критерии оценивания

№ задания	Указания к оцениванию	Баллы
1	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
2	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
3	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
4	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ	0

	Ответ отсутствует	
5	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
6	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
7	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
8	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
9	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
10	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
11	Правильно установлено соответствие между фамилией военачальника и его деятельностью	3
	Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между фамилией военачальника и его деятельностью	2
	Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между фамилией военачальника и его деятельностью	1
	Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между фамилией военачальника и его деятельностью	0
12	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
13	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
14	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
15	Правильно указаны названия трех декретов	3
	Правильно указаны два декрета ИЛИ правильно названы два декрета, в названии одного допущена неточность	2
	Правильно указан один декрет ИЛИ правильно назван один декрет, в названии одного или двух допущена неточность	1
	Названия даны неверные ИЛИ ответ не указан	0

16	Правильно установлено соответствие между законодательными актами начала XX в. и годами их принятия	3
	Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между законодательными актами начала XX в. и годами их принятия	2
	Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между законодательными актами начала XX в. и годами их принятия	1
	Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между законодательными актами начала XX в. и годами их принятия	0
17	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
18	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
19	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
20	Правильно указаны названия войны, города, государства	3
	Правильно указаны две позиции ответа ИЛИ правильно названы две позиции, в названии одного допущена неточность	2
	Правильно указана одна позиция ИЛИ правильно названа одна позиция, в названии одной или двух позиций допущены неточности или ошибки	1
	Ответы даны неверные ИЛИ ответ не указан	0

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балла	0-11	12-19	20-25	26-32

Ключи к проверочной работе по итогам II полугодия

№ задания	Ответ
1	1
2	2
3	2
4	2
5	2
6	4
7	1
8	1
9	1
10	4
11	А-5, Б-1, В-4, Г-2
12	Сталинградская
13	А-3, Б-5, В-1, Г-4
14	А-6, Б-3, В-5
15	Индустриализация
16	2,6

17	ВГЕ
18	Стахановское
19	ДВБГА
20	1. Великая Отечественная война /Вторая мировая война 2. Уран 3. Сорок четвертый

Критерии оценивания

№ задания	Указания к оцениванию	Баллы
1	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
2	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
3	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
4	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
5	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
6	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
7	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
8	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
9	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
10	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
11	Правильно установлено соответствие между датой и событием	3

	Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между датой и событием	2
	Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между датой и событием	1
	Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между датой и событием	0
12	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
13	Правильно установлено соответствие между участником ВОВ и его деятельностью	3
	Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между участником ВОВ и его деятельностью	2
	Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между участником ВОВ и его деятельностью	1
	Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между участником ВОВ и его деятельностью	0
14	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
15	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
16	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
17	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
18	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
19	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
20	Правильно указаны названия войны, операция, год	3
	Правильно указаны две позиции ответа ИЛИ правильно названы две позиции, в названии одного допущена неточность	2
	Правильно указана одна позиция ИЛИ правильно названа одна позиция, в названии одной или двух позиций допущены неточности или ошибки	1
	Ответы даны неверные ИЛИ ответ не указан	0

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балла	0-11	12-17	18-23	24-30

11 КЛАСС

Ключи к проверочной работе по итогам I полугодия

№ задания	Ответы
1	1
2	3
3	4
4	1
5	3
6	1
7	3
8	3
9	2
10	2
11	134
12	1945-1953
13	356
14	1946
15	Оттепель
16	516423
17	Гагарин
18	Хрущев
19	125
20	ООН

Критерии оценивания

№ задания	Указания к оцениванию	Баллы
1	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
2	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
3	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
4	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
5	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант	0

	ИЛИ Ответ отсутствует	
6	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
7	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
8	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
9	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
10	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
11	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
12	Правильно указаны хронологический рамки	1
	Указан неправильные даты ИЛИ Ответ отсутствует	0
13	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
14	Правильно указан год	1
	Указан неправильный год ИЛИ Ответ отсутствует	0
15	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
16	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
17	Правильно указана фамилия	1
	Указан неправильный ответ ИЛИ Ответ отсутствует	0
18	Правильно указана фамилия	1
	Указан неправильный ответ ИЛИ Ответ отсутствует	0

19	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
18	Правильно указана аббревиатура организации	1
	Указан неправильный ответ ИЛИ Ответ отсутствует	0

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балла	0-12	13-15	16-19	20-24

Ключи к проверочной работе по итогам II полугодия

№ задания	Ответы
1	4
2	3
3	4
4	4
5	4
6	3
7	1
8	4
9	4
10	3
11	245
12	1991
13	246
14	134
15	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
16	24
17	35
18	Горбачёв
19	23154
20	А-3, Б-2, В-4, Г-1, Д-6

Критерии оценивания

№ задания	Указания к оцениванию	Баллы
1	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
2	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ	0

	Ответ отсутствует	
3	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
4	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
5	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
6	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
7	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
8	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
9	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
10	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
11	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
12	Правильно указан год	1
	Указан неправильный год ИЛИ Ответ отсутствует	0
13	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
14	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
15	Правильно установлено соответствие между датой и событием	3
	Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между датой и событием	2
	Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между датой и событием	1

	Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между датой и событием	0
16	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
17	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
18	Правильно указана фамилия	1
	Указан неправильный ответ ИЛИ Ответ отсутствует	0
19	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
20	Правильно вставлены элементы в таблицу	3
	Допущено 1-2 ошибки в ответе	2
	Допущено 3 ошибки в ответе	1
	Допущено 4-5 ошибки в ответе	0

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балла	0-11	12-17	18-23	24-30

Контрольно-измерительные материалы разработаны Ромашковец Анной Владимировной, старшим преподавателем кафедры истории России ПИ ВлГУ.