Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____А. С. Малахов
Рассмотрено на заседании совета
Педагогического института
(протокол № 10 от 24.06.2025)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

(базовый уровень)

(для обучающихся 10-11 класса)

Владимир
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) составлены на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. N 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- рабочей программы по учебному предмету «Обществознание».

КИМы по учебному предмету «Обществознание» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КИМы по учебному предмету «Обществознание» представляют собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

КИМы по учебному предмету «Обществознание» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Целями разработки и использования базы КИМов являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ЕГЭ;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса.

При выполнении заданий проверочной работы по обществознанию дополнительные материалы и оборудование не используются

КИМы рассматриваются на заседании совета Педагогического института ВлГУ и утверждаются директором института.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи

подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения

экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия,

справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проверочная работа по итогам I полугодия (10 класс)

1. Общество – это
    1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
    2) способы взаимодействия и формы объединения людей
    3) часть природы
    4) материальный мир в целом
2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.
    1) верно только А
    2) верно только Б
    3) верны оба суждения
    4) оба суждения неверны
3. Строительство удобного и безопасного жилья является примером деятельности
    1) материально-производственной
    2) прогностической
    3) ценностно-ориентировочной
    4) социально-преобразовательной
4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».

1) творчество, 2) образность, 3) доказательность, 4) яркость, 5) эмоциональность.
5. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Абсолютная истина – это исчерпывающее знание о предмете.

Б. Истина объективна и конкретна.
    1) верно только А
    2) верно только Б
    3) верны оба суждения
    4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о мировоззрении?

А. Обыденное мировоззрение опирается на непосредственный жизненный опыт человека.

Б. Научное мировоззрение включает в себя научную картину мира, обобщённые итоги достижений человеческого познания.
    1) верно только А
    2) верно только Б
    3) верны оба суждения
    4) оба суждения неверны
7. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?
    1) познавательную
    2) прогностическую
    3) объяснительную
    4) социальную
8. Принцип гуманизации образования требует
    1) усиления внимания общества к личности, её интересам

2) создания единой системы образования для различных стран
3) повышения роли изучения социально-гуманитарных дисциплин
4) регулирования системы образования государством

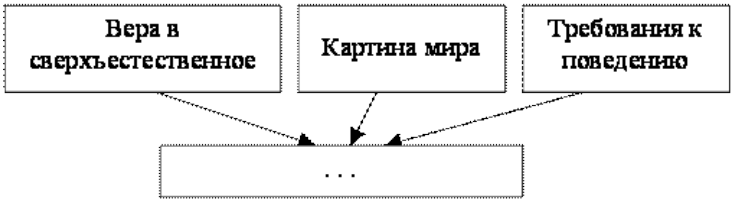
9. Гражданка В. очень любит ходить на продуктовый рынок около своего дома. Она там все про всех знает и подолгу беседует на различные темы с продавцами. Между тем, продукты для семьи приобретает, как правило, ее супруг в супермаркете. Какие потребности реализуются в действиях гражданки В.?

1) престижные
2) экзистенциальные
3) идеальные
4) социальные

10. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

1) интенсивное развитие инфраструктуры
2) компьютеризация промышленности
3) преобладание патриархального типа семьи
4) светский характер культуры

11. Запишите слово, пропущенное в схеме:



12. Установите соответствие между элементами общественной жизни и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) деятельность парламента	1) экономическая
Б) общественные классы	2) социальная
В) обмен продуктами	3) политическая
Г) религиозные организации	4) духовная

13. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика типов общества

ТИПЫ ОБЩЕСТВА	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
Аграрное общество	Основным фактором производства является земля, господствует натуральное хозяйство, преобладают экстенсивные технологии
… общество	Основным фактором производства является капитал, распространено промышленное производство, производственные процессы механизированы

14. Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Образованием называют профессионально организованный процесс приобщения личности к ценностям и нормам культуры данного общества.
2) Использование в образовательном процессе телекоммуникационных сетей глобального масштаба характеризует информатизацию образования.
3) Гуманизация образования связана с увеличением количества уроков по предметам социально-гуманитарного цикла.

4) Образование отличается от других форм (областей) духовной культуры тем, что оно способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
5) Отличительной чертой современного образования становится его непрерывный характер.

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

«Наука как вид _____(А) включает в себя особую _____(Б) по приращению существующего и получению нового знания. Результатом становится _____(В) научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира. Существует две модели развития знания. Согласно _____(Г) наука представляет собой особый вид социальной памяти человечества. Согласно_____(Д) наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений. Термин "наука" употребляется также для обозначения совокупности _____(Е), изучающих различные объекты действительности».

Список терминов:
1) стратификация
2) мобильность
3) отрасль
4) эволюционная модель
5) духовное производство
6) система
7) уровень научного знания
8) революционная модель
9) деятельность

16. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).
Семья, школа, политическая партия, трудовой коллектив, агент социализации.

17. В стране Z происходит быстрое развитие электронных средств массовой коммуникации. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна начала развиваться как общество постиндустриального типа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Главным фактором производства становятся знания и информация.
2) Ведущее положение в обществе занимает наука.
3) Наряду с промышленностью развивается сельское хозяйство.
4) Снижается уровень социальной мобильности.
5) В структуре экономики увеличивается доля сферы услуг.
6) Преобладают семьи патриархального типа.

18. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.
1) образность; 2) пробуждение фантазии и воображения; 3) достоверность и проверяемость результатов; 4) нацеленность на получение объективной истины; 5) эмоциональность восприятия; 6) наглядность.

19. Запишите термин, характеризующий следующее определение:
……. – это усиление взаимосвязей и взаимозависимостей между различными народами и странами мира .

20. Алине 25 лет. Найдите в приведённом списке её черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Рост Алины – 164 см.
2) У Алины, как и у её мамы, абсолютный музыкальный слух.
3) У Алины от природы светлые волосы и голубые глаза.
4) Алина – ответственный работник.
5) Алина интересуется живописью.
6) Алина любит водить автомобиль.

Проверочная работа по итогам года (10 класс)

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какое положение иллюстрирует экономику как науку?
1) производство большой партии новых пылесосов
2) оказание населению медицинских услуг
3) развитие телекоммуникационных сетей и сетей мобильной связи
4) изучение моделей функционирования рынка труда
2. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?
1) открытие месторождений, увеличение рабочего времени
2) рост добычи полезных ископаемых, строительство новых предприятий
3) установка дополнительного оборудования, освоение новых земель
4) совершенствование управления производством, повышение производительности труда
3. Верны ли следующие суждения о типе рыночной структуры, именуемой монополией?
А. Для монополии характерным признаком является наличие одного продавца.
Б. Для монополии характерным признаком является формирование цены на товар исключительно продавцом.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
4. Ценную бумагу, дающую ее владельцу право требовать от организации, выпустившей бумагу, в установленные сроки выплату ее номинальной стоимости, называют
1) акцией
2) облигацией
3) банкнотой
4) сертификатом
5. Знания, умения, квалификация работников относятся к одному из основных факторов производства –
1) фондам
2) информации
3) конкуренции
4) труду
6. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется
1) предложением
2) потребительским расходом
3) спросом
4) стоимостью

7. В стране Н. государство решило выкупить у частных компаний предприятия, ставшие убыточными. Какое понятие используется для характеристики этих властных решений государства?

1) национализация
2) приватизация
3) девальвация
4) акционирование

8. Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это

1) банковский процент
2) прибыль
3) бонус
4) дивиденды

9. Верны ли следующие суждения о мировой торговле?

Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует

А. усилению конкуренции между участниками рынка.

Б. снижению доходов всех торгующих фирм.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Рост популярности кафе с разнообразным ассортиментом десертов резко повысил потребность в таких специалистах, как кондитеры. Какую особенность рынка труда иллюстрирует этот пример?

1) зависимость спроса на труд от спроса на товары и услуги
2) мобильность работников
3) высокую конкуренцию работников
4) установление определённого уровня безработицы

11. Выберите верные суждения о валовом внутреннем продукте (ВВП)
и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Стабильный рост ВВП свидетельствует о развитии экономики и улучшении благосостояния её граждан.

2) ВВП – это рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых в стране на её территории за год.

3) ВВП рассчитывается только на душу населения.

4) Экономисты различают реальный ВВП и номинальный ВВП.

5) Золотовалютные резервы влияют на объём ВВП.

12. Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности коммерческих банков.

1) открытие и обслуживание банковских карт; 2) покупка и продажа валюты; 3) принятие средств от граждан на депозит; 4) обслуживание счетов фирм; 5) назначение ключевой (учётной) ставки; 6) эмиссия денег.

13. Установите соответствие между примерами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ
А) Работник предприятия уволился из-за снижения размера заработной платы и отказался от должности инженера, предложенной ему на бирже труда.	1) фрикционная 2) структурная 3) циклическая

Б) Разразившийся в стране экономический кризис привёл к увольнению 30% работников во всех отраслях промышленности. В) Из-за технического переоснащения из рядов вооружённых сил были уволены 20 000 военнослужащих. Г) Студенты медицинского вуза не согласились работать в городской поликлинике и ищут работу по специальности в платных медицинских центрах. Д) Наладчица станков, работавшая на заводе, уволилась и уехала в деревню, где не смогла найти работу по специальности.	

14. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государственный бюджет в РФ принимается Президентом РФ.

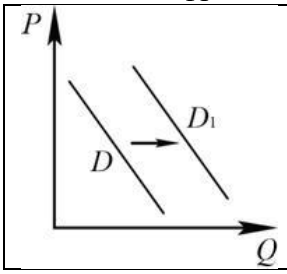
2) Предоставление дотаций предприятиям – одна из статей доходов государственного бюджета.

3) Государственный бюджет составляется с указанием источников поступления государственных доходов и направлений, каналов расходования средств.

4) Профицит бюджета представляет собой ситуацию, когда доходы государства превышают расходы.

5) Государственный бюджет – это финансовый план государства на определённый период времени.

15. На рисунке отражена ситуация на рынке спортивных тренажёров для дома: кривая спроса переместилась из положения D в положение – D1. (На рисунке P – цена товара; Q – количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

	1) снижение уровня жизни населения 2) уменьшение потребительских доходов 3) хорошие отзывы покупателей о спортивных тренажёрах для дома 4) снижение цен на посещение тренажёрных залов 5) повышение внимания граждан к собственному здоровью

16. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ
А) плата за аренду помещения Б) покупка сырья В) выплата процентов по кредиту Г) оплата электроэнергии Д) оклады администрации	1) переменные 2) постоянные

17. Найдите в приведенном ниже списке рычаги правового регулирования рынка со стороны государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) принятие законов в поддержку «малого бизнеса»

2) принятие антимонопольного законодательства

3) выдача субсидий малым предприятиям

4) установление нормы обязательного банковского резерва

5) подготовка экономистов в государственных вузах

18. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) преобладание интенсивных факторов экономического роста
2) директивное ценообразование
3) государственная собственность на большинство средств производства
4) развитая инфраструктура
5) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
6) централизованное управление экономикой

19. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Труд	Использование в процессе производства товаров и услуг физических и умственных способностей людей
…	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемое при производстве товаров, услуг

20. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Налоговая система в РФ». Один из слайдов называется «Федеральные налоги и сборы». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны федеральные налоги и сборы.

1) налог на доходы физических лиц
2) земельный налог
3) налог на имущество организаций
4) акциз
5) государственная пошлина
6) транспортный налог

Проверочная работа по итогам I полугодия (11 класс)

1. Социальные нормы

1) играют роль регулятора поведения людей
2) гарантируют формирование у индивида совести, достоинства, чести
3) всегда зафиксированы в соответствующих актах, законах
4) всегда являются «неписаными» нормами поведения

2. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?
Объективной тенденцией развития межнациональных отношений в современном мире является
А. стремление к сохранению национального своеобразия.
Б. расширение взаимосвязей во всех сферах общественной жизни.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Что характеризует хозяйственную функцию семьи?

1) регламентация поведения
2) воспроизводство социальной структуры
3) организация семейного досуга
4) распределение домашнего труда

4. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится

1) всенародная слава
2) всеобщий почет
3) награждение грамотой
4) доброжелательное отношение

5. По итогам переписи населения было установлено, что большая часть жителей региона – марийцы. Это определяет их принадлежность к общности

1) конфессиональной
2) демографической
3) территориальной
4) этносоциальной

6. К формам территориально-государственного устройства относится

1) демократия
2) республика
3) федерация
4) монархи

7. Верны ли следующие суждения о политическом участии?

А. Формами политического участия большинства граждан являются выборы в органы государственной власти и местного самоуправления, референдумы.

Б. Мотивацией к политическому участию может стать реальная возможность изменить политическую ситуацию к лучшему.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. К задачам политической власти относится

1) освоение новых технологий
2) регулирование общественных отношений
3) работа в частной юридической фирме
4) разработка новых компьютерных программ

9. В государстве F. верховная власть принадлежит наследственному правителю. Власть его не имеет законодательных ограничений. Он сосредотачивает в своих руках всю полноту законодательных, распорядительных и судебных полномочий. Какова форма правления в этом государстве?

1) смешанная республика
2) парламентарная монархия
3) президентская республика
4) абсолютная монархия

10. В стране Z. после длительного правления военного диктатора к власти пришли силы, избранные демократическим путем. На учредительном конституционном конгрессе была принята новая конституция страны, закрепившая демократические основы государства. Какая статья обязательно должна быть представлена в конституции страны Z.?

1) В стране закреплена основным законом и гарантируется государственная собственность на средства производства.

2) Государство является основным работодателем для наемных работников, оно же устанавливает минимальный размер оплаты труда.

3) В государстве обеспечиваются равные условия развития для предприятий различных форм собственности, гарантируется неприкосновенность частной собственности.

4) Государство принимает директивные планы развития экономики страны на долгосрочную перспективу.

11. Найдите в приведенном ниже списке институты политической системы общества.

1) государство
2) политические партии
3) политические традиции
4) общественно-политические движения
5) способы политического участия

12. Установите соответствие между функциями и политическими институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
А) представительство совокупных интересов общества Б) разработка политических программ В) выдвижение политических лидеров Г) создание норм права	1) государство 2) партии

13. Установите соответствие между формами государства и критериями классификации, по которым они выделены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА	КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ
А) федеративное Б) демократическое В) авторитарное Г) унитарное Д) республиканское	1) политический режим 2) государственное устройство 3) форма правления

14. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «правовое государство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.
1) главенство права; 2) однопартийность; 3) разделение властей; 4) права человека; 5) взаимная ответственность личности и государства; 6) верховенство законодательной власти.

15. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Господство единой идеологии всегда способствует укреплению межнациональных отношений.

2) Тенденция интеграции в межнациональных отношениях ведёт к культурному диалогу и объединению этносоциальных групп.

3) Одной из причин межнационального конфликта может стать территориальный спор.

4) Межнациональные отношения и их регулирование утратили актуальность в современном обществе.

5) Условием преодоления межнациональных конфликтов является гарантия предоставления прав и свобод человека и гражданина.

16. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Семья и её роль в жизни общества

ФУНКЦИИ СЕМЬИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Психологическая	Создание благоприятного семейного климата, поддержка членов семьи
…	Продолжение рода

17. Установите соответствие между примерами и видами социальной нормы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ
А) общественные объединения должны быть зарегистрированы государственным органом Б) запрещается деятельность общественных объединений, цели которых направлены на разжигание межнациональной розни В) члены общественной организации обязаны уважать членов других организаций Г) свобода деятельности общественных объединений гарантируется законом	1) правовая 2) моральная

18. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по этнонациональному признаку. Найдите и выпишите термин, «выпадающий» из общего ряда.

Русские, белорусы, татары, мусульмане, башкиры.

19. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

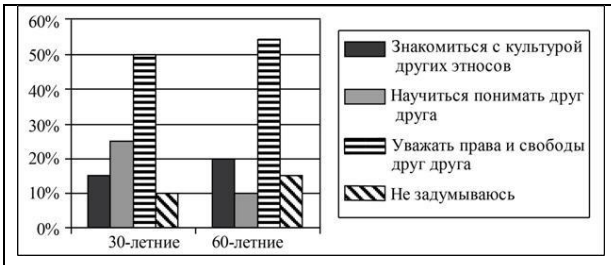
(1)В стране прошел второй тур президентских выборов. (2) Явка избирателей оказалась существенно ниже, чем в первом туре. (3) По-видимому, в обществе нарастает политический абсентеизм, избиратели теряют интерес к политической жизни. (4) Данная тенденция, думается, весьма негативно отражается на перспективах развития демократических устоев.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

20. Международная организация проводила в стране Z опрос 30-летних и 60-летних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо делать представителям различных этносов, проживающих на территории одного государства, чтобы предотвратить межнациональные конфликты?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.



1) Доля тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо научиться понимать друг друга, среди 30-летних больше, чем среди 60-летних.

2) Наименьшие доли опрошенных в обеих группах не задумывались над поставленным вопросом.

	3) Одинаковые доли опрошенных из обеих групп считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо знакомиться с культурой других этносов. 4) Половина опрошенных 30-летних считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов нужно уважать права и свободы друг друга. 5) Среди 60-летних граждан тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо уважать права и свободы друг друга, больше, чем тех, кто считает, что нужно научиться понимать друг друга.

Проверочная работа по итогам года (11 класс)

1. К административным наказаниям относят
   1) исправительные работы, лишение свободы
   2) предупреждение, дисквалификацию
   3) ограничение по военной службе, ограничение свободы
   4) компенсацию морального вреда, возмещение убытков
2. Особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемый гражданами взамен военной службы по призыву, называют
   1) профессиональной самореализацией
   2) военной службой по контракту
   3) волонтёрской деятельностью
   4) альтернативной гражданской службой
3. Гражданин П. составил доверенность для своего сына на пользование принадлежащим ему автомобилем. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения
   1) семейные
   2) трудовые
   3) административные
   4) гражданские
4. Фирма А – коммерческая организация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что организационно-правовая форма А – акционерное общество?
   1) ежегодная прибыль фирмы постоянно растёт
   2) фирма образована несколькими лицами
   3) уставной капитал фирмы разделен на равные доли
   4) ценные бумаги фирмы могут свободно обращаться на рынке
5. Основополагающей отраслью российской правовой системы является право
   1) административное
   2) конституционное
   3) гражданское
   4) уголовное
6. Что из перечисленного является одним из прав налогоплательщика в РФ?
   1) уплачивать законно установленные налоги

2) вести в установленном порядке учёт доходов (расходов), если это предусмотрено законодательством

3) представлять в налоговые органы в случаях и порядке, предусмотренных законом, документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов

4) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных налоговым законодательством

7. Понятие «состязательность сторон» относится к деятельности органов

1) законодательной власти

2) исполнительной власти

3) внутренних дел

4) судебной власти

8. Т. и В. проживают вместе, имеют общего ребенка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьей?

1) Они совместно владеют квартирой.

2) Т. и В. живут вместе уже 15 лет.

3) У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг.

4) Отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС.

9. Каким из перечисленных ниже прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?

1) на презумпцию невиновности

2) на участие в общественной организации

3) на свободу слова

4) на участие в выборах Президента

10. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин. Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?

1) трудового

2) гражданского

3) административного

4) предпринимательского

11. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	СТОРОНЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА
А) подозреваемый Б) прокурор В) адвокат Г) потерпевший Д) обвиняемый	1) обвинение 2) защита

12. Выберите верные суждения о трудовом договоре в соответствии с Трудовым кодексом РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Трудовой договор может заключаться на неопределённый срок.

2) Трудовой договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем, если иное не установлено трудовым законодательством.

3) При заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе.

4) Трудовой договор может быть заключён в устной форме.

5) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.

13. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

Муниципальное унитарное предприятие, производственный кооператив, юридическое лицо, коммандитное товарищество, хозяйственное товарищество.

14. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«К _____(А) родителей относится содержание своих _____(Б) детей. В случае развода родителей при отсутствии соглашения об уплате _____(В) на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребёнка – одной четверти, на двух детей – одной трети, на трёх и более детей – половины заработка и(или) иного _____(Г) родителей. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен _____(Д) с учётом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств. Трудоспособные _____(Е) дети обязаны содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них».

Перечень терминов:

1) право
2) совершеннолетний
3) дивиденды
4) алименты
5) обязанность
6) доходы
7) суд
8) адвокат
9) несовершеннолетний

15. Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ
А) надзор за расследованием уголовных дел Б) вынесение решения или приговора В) представление государственного обвинения в суде Г) разрешение правовых споров между гражданами Д) борьба с уличной преступностью	1) суд 2) прокуратура 3) полиция

16. Вам предложено подготовить презентацию о видах юридической ответственности в РФ. Что из перечисленного может быть включено в слайд «Уголовная ответственность»? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

1) Уголовная ответственность является правовым последствием совершения преступления.

2) К этому виду ответственности может быть привлечён работник, регулярно опаздывающий к началу рабочего дня.

3) Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также исправления осуждённого и предупреждения совершения им новых преступлений.

4) Видами наказания являются штраф, обязательные работы, арест, лишение свободы на определённый срок и др.

5) Уголовная ответственность бывает двух видов: ограниченная и полная.

6) За совершённый поступок к ответственности могут привлекаться физические и юридические лица.

17. Запишите слово, пропущенное в схеме:



18. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда.

1) Правовой статус; 2) конституция страны; 3) правовой обычай; 4) постановления правительства; 5) закон; 6) политическое участие.

19. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Гражданство РФ приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

2) Необоснованный отказ в заключении трудового договора влечёт юридическую ответственность.

3) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

4) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

5) Работник обязан соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности.

20. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) осуществление мер по обеспечению обороны страны Б) утверждение военной доктрины РФ В) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти Г) обеспечение исполнения федерального бюджета Д) осуществление управления федеральной собственностью	1) Президент РФ 2) Конституционный Суд РФ 3) Правительство РФ

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

10 КЛАСС

Ключи к проверочной работе по итогам I полугодия

№ задания	Ответ
1	2
2	1
3	1
4	3
5	3
6	3
7	4
8	1
9	4
10	3
11	религия
12	А-3, Б-2, В-1, Г-4
13	индустриальное
14	125
15	596483
16	агент социализации
17	125
18	34
19	глобализация
20	456

Критерии оценивания

№ задания	Указания к оцениванию	Баллы
1	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
2	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
3	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
4	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
5	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ	0

	Ответ отсутствует	
6	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
7	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
8	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
9	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
10	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
11	Правильно указан термин	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
12	Правильно установлено соответствие между элементом и сферой жизни общества	3
	Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между элементом и сферой жизни общества	2
	Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между элементом и сферой жизни общества	1
	Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между элементом и сферой жизни общества	0
13	Правильно указан термин	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
14	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
15	Правильно записана последовательность ответов	3
	Допущена 1 ошибка	2
	Допущено 2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
16	Правильно указан термин	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
17	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0

18	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
19	Правильно указан термин	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
20	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балла	0-11	12-16	17-22	23-28

Ключи к проверочной работе по итогам II полугодия

№ задания	Ответ
1	1-4
2	2-4
3	3-3
4	4-2
5	5-2
6	6-3
7	7-1
8	8-1
9	9-1
10	10-1
11	11-124
12	12-56
13	13-А-1, Б-3, В-2, Г-1, Д-1
14	14-345
15	15-35
16	16-А-2, Б-1, В-2, Г-1, Д-2
17	17-124
18	18-236
19	19-капитал
20	20-145

Критерии оценивания

№ задания	Указания к оцениванию	Баллы
1	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
2	Правильно указан ответ	1

	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
3	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
4	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
5	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
6	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
7	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
8	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
9	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
10	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
11	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
12	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
13	Правильно установлено соответствие между примером и видом безработицы	3
	Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между примером и видом безработицы	2
	Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между примером и видом безработицы	1
	Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между примером и видом безработицы	0
14	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1

	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
15	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
16	Правильно установлено соответствие между примером и видом издержек	3
	Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между примером и видом издержек	2
	Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между примером и видом издержек	1
	Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между примером и видом издержек	0
17	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
18	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
19	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
20	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балла	0-12	13-18	19-24	25-29

11 КЛАСС

Ключи к проверочной работе по итогам I полугодия

№ задания	Ответы
1	1
2	3
3	4
4	3
5	4
6	3
7	3
8	2
9	4
10	3
11	124
12	А-2, Б-1, В-2, Г-1

13	А-2, Б-1, В-1, Г-2, Д-3
14	26
15	235
16	репродукивная
17	А-1, Б-1, В-2, Г-1
18	мусульмане
19	1-А,2-А,3-Б,4-Б
20	15

Критерии оценивания

№ задания	Указания к оцениванию	Баллы
1	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
2	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
3	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
4	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
5	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
6	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
7	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
8	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
9	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
10	Правильно указан ответ	1

	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
11	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
12	Правильно установлено соответствие между политическим институтом и их функциями	3
	Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между политическим институтом и их функциями	2
	Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между политическим институтом и их функциями	1
	Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между политическим институтом и их функциями	0
13	Правильно установлено соответствие между формой государства и критерием классификации	3
	Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между формой государства и критерием классификации	2
	Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между формой государства и критерием классификации	1
	Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между формой государства и критерием классификации	0
14	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
15	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
16	Правильно указана функция	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
17	Правильно установлено соответствие между примером и видом социальных норм	3
	Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между примером и видом социальных норм	2
	Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между примером и видом социальных норм	1
	Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между примером и видом социальных норм	0
18	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
19	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
20	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балла	0-12	13-18	19-24	25-31

Ключи к проверочной работе по итогам II полугодия

№ задания	Ответы
1	2
2	4
3	4
4	4
5	2
6	2
7	4
8	4
9	4
10	1
11	А-2, Б-1, В-2, Г-1, Д-2
12	135
13	юридическое лицо
14	А-5,Б-9,В-4,Г-6,Д-7,Е-2
15	А-2,Б-1,В-2,Г-1,Д-3
16	1346
17	законы
18	16
19	134
20	А-3,Б-1,В-2,Г-3,Д-3

Критерии оценивания

№ задания	Указания к оцениванию	Баллы
1	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
2	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
3	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
4	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ	0

	Ответ отсутствует	
5	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
6	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
7	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
8	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
9	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
10	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
11	Правильно установлено соответствие между участниками и сторонами уголовного судопроизводства	3
	Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между участниками и сторонами уголовного судопроизводства	2
	Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между участниками и сторонами уголовного судопроизводства	1
	Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между участниками и сторонами уголовного судопроизводства	0
12	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
13	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
14	Правильно записана последовательность ответов	3
	Допущена 1 ошибка	2
	Допущено 2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
15	Правильно установлено соответствие между государственными органами и их функциями	3
	Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между государственными органами и их функциями	2
	Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между государственными органами и их функциями	1

	Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между государственными органами и их функциями	0
16	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
17	Правильно указан ответ	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
18	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
19	Правильно записана последовательность ответов	2
	Допущена 1 ошибка, указан лишний вариант	1
	Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует	0
15	Правильно установлено соответствие между государственными органами и их полномочиями	3
	Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между государственными органами и их полномочиями	2
	Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между государственными органами и их полномочиями	1
	Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между государственными органами и их полномочиями	0

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балла	0-11	12-19	20-25	26-32

Контрольно-измерительные материалы разработаны Ромашковец Анной Владимировной, старшим преподавателем кафедры истории России ПИ ВлГУ.