**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

**Педагогический институт**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____А. С. Малахов
Рассмотрено на заседании совета
Педагогического института
(протокол № 10 от 24.06.2025)

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

**(базовый уровень)**

**(для обучающихся 10-11 класса)**

Владимир
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) составлены на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. N 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- рабочей программы по учебному предмету «География».

КИМы по учебному предмету «География» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КИМы по учебному предмету «География» представляют собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

КИМы по учебному предмету «География» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Целями разработки и использования базы КИМов являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ЕГЭ;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса.

При выполнении заданий проверочной работы по географии дополнительные материалы и оборудование не используются.

КИМы рассматриваются на заседании совета Педагогического института ВлГУ и утверждаются директором института.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии:

***География как наука***

**Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.**

Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов

**Географическая культура.**

Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать язык географии. Их значимость для представителей разных профессий различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии

***Природопользование и геоэкология***

**Географическая среда.**

Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии, расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой.

**Естественный и антропогенный ландшафты.**

Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы); оценивать соответствие результатов целям

**Проблемы взаимодействия человека и природы.**

Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социального плаката/научно-

популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося – загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования) (при выполнении практической работы) (обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»); переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать соответствие результатов целям.

**Природные ресурсы и их виды.**

Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы 1); сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических (при выполнении практической работы 2); самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

***Современная политическая карта мира***

**Политическая география и геополитика.**

Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политикогеографического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира

**Классификации и типология стран мира.**

Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень) 32 государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира.

***Население мира***

**Численность и воспроизводство населения.**

Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы 1); применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники

географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы 2); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ.

**Состав и структура населения.**

Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы 1); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы 2); разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ.

**Размещение населения.**

Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социальноэкономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения.

**Качество жизни населения.**

Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы)

***Мировое хозяйство***

**Состав и структура мирового хозяйства.**

Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и

функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы); приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства

**Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.**

Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства.

**География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.**

Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире (при выполнении практической работы); оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливноэнергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.

Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы); определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации. Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии:

***Регионы и страны***

**Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Называть субрегионы зарубежной Европы; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям

географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социальноэкономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием. источников географической информации; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.

**Зарубежная Азия.**

Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы); давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической. информации, в том числе и географических карт; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии; выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)

**Америка.**

Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природноресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально- экономического развития (при выполнении практической работы); оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социальноэкономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона; объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой

структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

**Африка.**

Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы); прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

**Австралия и Океания.**

Описывать особенности экономикогеографического положения, природноресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда.

**Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.**

Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социальноэкономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике (при выполнении практической работы 1); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной. безопасности (при выполнении практической работы); систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические

аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.

***Глобальные проблемы человечества***

Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана (см. практическую работу, тема 3, Раздел 2. Природопользование); формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы); формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений (исследований); критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы); использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы); самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы); обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы); признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы).

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Проверочная работа по итогам I полугодия (10 класс)

**1.** Установите соответствие между термином и его определением.

| Термин | Определение |
|---|---|
| А. Природные ресурсы | 1. Объекты природного или антропогенного происхождения, которые, обладают уникальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительными свойствами, исторической или культурной ценностью |
| Б.Природно-ресурсный потенциал | 2. Отношение лесопокрытой площади к общей площади страны, региона, материка |
| В. Ресурсообеспеченность | 3. Тела и силы природы, которые используются как средства труда, источники энергии, сырья, предметов потребления, места отдыха. |
| Г. Лесистость | 4. Совокупность природных ресурсов на определенной территории, которые используются или могут использоваться людьми. |
| Д. Рекреационные ресурсы | 5. Соотношение между величиной природный ресурсов и размерами их использования. |

Ответ:
А Б В Г Д

**2.** Установите соответствие между термином и его определением.

| Термин | Определение |
|---|---|
| А. Государственные границы | 1. Форма государственного правления, при которой передаваемая по наследству власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства. |
| Б. Монархия | 2. Форма государственного устройства, при которой отдельные территориальные единицы, составляющие государство, обладают определенной юридической и политической самостоятельностью. |
| В. Республика | 3. Форма государственного устройства, при которой страна не имеет в своем составе автономий и располагает одной конституцией, одним правительством, единой судебной властью. |
| Г. Федеративное государство | 4. Линии, определяющие пределы государственной границы. |
| Д. Унитарное государство | 5. Форма государственного правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выбранным на определенный срок органами власти. |

Ответ:
А Б В Г Д

**3.** Выпишите страны, которые относятся к федерациям.
ФРГ
Франция
Италия
Бельгия
Китай

Ответ:_____

**4.** Выпиши страну, относящуюся к странам «квартиросдатчикам».
Австралия
Сент-Китс
Италия
Нидерланды
Венгрия

Ответ:_____

**5.** Определите страну с первым типом воспроизводства населения
Нигерия
Зимбабве
Мексика
Япония
Индия

Ответ:_____

**6.** Установите соответствие между религией и страной распространения.

| **Религия** | **Страна** |
|---|---|
| А. Католицизм | 1. Китай |
| Б. Иудаизм | 2. ОАЭ |
| В. Ислам | 3. Израиль |
| Г. Индуизм | 4. Италия |
| Д. Конфуцианство | 5. Индия |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

**7**. Установите соответствие между страной и формой правления.

| Страна | Форма правления |
|---|---|
| А. ОАЭ | 1. **Республика** |
| Б. Бразилия | |
| В. США | |

Г. Дания 2. **Монархия**
Д. Япония
Е. Индия

Ответ:
А Б В Г Д Е

**8.** Перечислите, какие виды природных ресурсов относятся к «исчерпаемым возобновимым»

Ответ: _____
_____
_____
_____
_____

**9.** Для какого типа воспроизводства характерны невысокие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста.

Ответ: _____
_____
_____
_____
_____

**10.** Какой регион мира создает разницу в численном соотношении мужского и женского населения ? Ответ поясните.

Ответ: _____
_____

**Проверочная работа по итогам II полугодия (10 класс)**

**1.** Установите соответствие между термином и его определением.

| **Термин** | **Определение** |
|---|---|
| А. Мировая экономика | 1. Специализация отдельных стран на производстве тех или иных товаров и услуг , которыми они обмениваются. |
| Б.Международное разделение труда | 2. Соотношение между производством и расходом топливно-энергетических ресурсов. |
| В. Постиндустриальные страны | 3. Старейшая отрасль мировой экономики, обеспечивающая страны сырьем и топливом . |
| Г. Топливно-энергетический баланс | 4. Система взаимосвязанных национальных хозяйств, в основе которой лежат межгосударственное и межфирменное разделение труда. Различные экономические и политические отношения. |
| Д. Добывающая промышленность | 5. Страны, в которых основная доля ВВП создается в сфере услуг (при высоком уровне развития вторичного сектора экономики) |

Ответ:
А Б В Г Д

**2.** Установите соответствие между термином и его определением.

| **Термин** | **Определение** |
|---|---|
| А. Потребительское сельское хозяйство | 1. Произведение количества пассажиров на расстояние перевозки. |
| Б. «Зеленая революция» | 2. Совокупность отраслей, деятельность которых направлена н удовлетворение определенных потребностей человека. |
| В. Пассажирооборот | 3. Процесс развития устойчивых взаимосвязей государств, ликвидация между ними барьеров в торговле, сближении рынков с целью образования единого экономического пространства. |
| Г. Сфера услуг | 4. Комплекс мер по внедрению в сельское хозяйство в середине XX века достижений НТР. |
| Д. Экономическая интеграция | 5. Тип хозяйства, в котором производство направленно на удовлетворение собственных потребностей производителей. |

Ответ:
А Б В Г Д

**3.** Выпишите страны, основные производители чугуна и стали в мире.
Китай
Нидерланды
Россия
Бельгия
Япония

Ответ:_____

**4.** Выпиши страну, относящуюся к крупнейшему производителю алюминия в мире.
Австралия
Р. Корея
Италия
Нидерланды
Венгрия

Ответ:_____

**5.** Определите страну, лидера по общей стоимости продукции машиностроения в мире
Р. Корея
США
Мексика
Франция

Индия

Ответ:_____

**6.** Установите соответствие между страной и производством продукции с/х.

| **Продукция с/х** | **Страна** |
|---|---|
| А. Оливковое масло | 1. Китай |
| Б. Пшеница | 2. Бразилия |
| В. Кофе | 3. Кот-д' Ивуар |
| Г. Рис | 4. Испания |
| Д. Какао | 5. Россия |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

**7**. Установите соответствие между страной и названием морского порта.

| **Морской порт** | **Страна** |
|---|---|
| А. Роттердам | 1. США |
| Б. Новый Орлеан | 2. ФРГ |
| В. Марсель | 3. Китай |
| Г. Гамбург | 4. Франция |
| Д. Шанхай | 5. Нидерланды |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

**8.** Какому из возобновляемых источников энергии принадлежит первое место в производстве электрической энергии? Приведи пример страны-лидера по производству данного типа электрической энергии.

Ответ: _____
_____
_____
_____
_____

**9.** Международная организация, объединяющая страны экспортеров нефти. Приведи три примера стран, входящих в эту организацию.

Ответ: _____
_____
_____
_____
_____

**10.** Какая из трех отраслей – черная металлургия, цветная металлургия, химическая промышленность – отличается наибольшей наукоемкостью? Свой ответ аргументируй.

Ответ: _____
_____

**Проверочная работа по итогам I полугодия (11 класс)**

**1.** Установите соответствие между субрегионом Зарубежной Европы и страной

| **Субрегион** | **Страна** |
|---|---|
| А. Северная Европа | 1. Ирландия. |
| Б. Южная Европа | 2. Дания |
| В. Средняя Европа | 3. Венгрия |
| Г. Центрально – Восточная Европа | 4. Италия |
| Д. Британские острова | 5. ФРГ |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**2.** Установите соответствие между субрегионом Зарубежной Азии и страной.

| **Субрегион** | **Страна** |
|---|---|
| А. Юго-Западная Азия | 1. Индонезия. |
| Б. Южная Азия | 2. Япония. |
| В. Юго-Восточная Азия | 3. Казахстан. |
| Г. Центральная Азия | 4. Индия. |
| Д. Восточная Азия | 5. Турция. |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**3.** Выпишите штаты США, относящиеся к субрегиону Северо-Восток.
Вермонт
Техас
Калифорния
Пенсильвания
Монтана

Ответ:_____

**4.** Выпишите страну Латинской Америки, входящую в десятку стран по численности населения.
Колумбия
Мексика

Бразилия
Аргентина
Венесуэла

Ответ:_____

**5.** Определите страну, лидера по площади территории в Америке
Бразилия
США
Мексика
Канада
Аргентина

Ответ:_____

**6.** Установите соответствие между субрегионом Америки и страной.

| **Страна** | **Столица** |
|---|---|
| А. Центральная Америка | 1. Ямайка |
| Б. Вест-Индия | 2. Перу |
| В. Андские страны | 3. Уругвай |
| Г. Бассейна Ла-Платы | 4. Канада |
| Д. Англо-Саксонская Америка | 5. Гватемала |

Ответ:
А Б В Г Д

**7**. Установите соответствие между страной Латинской Америки и ее столицей.

| **Страна** | **Столица** |
|---|---|
| А. Колумбия | 1. Кито |
| Б. Уругвай | 2. Асунсьон |
| В. Эквадор | 3. Богота |
| Г. Парагвай | 4. Каракас |
| Д. Венесуэла | 5. Монтевидео |

Ответ:
А Б В Г Д

**8.** Какие штаты США входят в «кукурузный пояс»?
Ответ: _____
_____
_____
_____
_____

**9.** Назовите главную отрасль промышленной специализации Зарубежной Европы.

Ответ: _____
_____
_____
_____
_____

**10.** В какой стране Латинской Америки на португальском языке говорят больше человек, чем в самой Португалии ? Свой ответ аргументируй.

Ответ: _____
_____

## Проверочная работа по итогам года (11 класс)

**1.** Установите соответствие между субрегионом Африки и страной

| **Субрегион** | **Страна** |
|---|---|
| А. Северная Африка | 1. Ангола |
| Б. Западная Африка | 2. Намибия |
| В. Центральная Африка | 3. Эфиопия |
| Г. Восточная Африка | 4. Гана |
| Д. Южная Африка | 5. Египет |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

**2.** Установите соответствие между штатом Австралии и его столицей.

| **Субрегион** | **Страна** |
|---|---|
| А. Новый Южный Уэльс | 1. Брисбен. |
| Б. Виктория | 2. Перт. |
| В. Квинсленд | 3. Аделаида. |
| Г. Западная Австралия | 4. Мельбурн. |
| Д. Южная Австралия | 5. Сидней. |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

**3.** Выпишите страны, относящиеся к субрегиону Восточная Африка.
Танзания
Чад
Нигер

Алжир
Сомали

Ответ:_____

**4.** Выпишите страну Африки, относящуюся к странам переселенческого капитализма
Марокко
Тунис
ЮАР
Намибия
ЦАР

Ответ:_____

**5.** Определите страну, лидера по площади территории в Африке
Ангола
Судан
Алжир
Ливия
Мавритания

Ответ:_____

**6.** Установите соответствие между страной Африки и ее столицей.

| **Страна** | **Столица** |
|---|---|
| А. Нигерия | 1. Найроби |
| Б. Кения | 2. Хартум |
| В. Судан | 3. Рабат |
| Г. Камерун | 4. Абуджа |
| Д. Марокко | 5. Яунде |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

**7**. Установите соответствие между субрегионом Океании и островам, относящимся к ним.

| **Субрегион** | **Острова** |
|---|---|
| А. Меланезия | 1. Самоа, Тонга, Тувалу |
| Б. Полинезия | 2. Маршалловы, Каролинские, Марианские |
| В. Микронезия | 3. Новые Гибриды, Новая Каледония, Новая Гвинея |

Ответ:

А Б В Г Д

**8.** Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой африканской страны расположена в пределах экваториального и субэкваториального климатических поясов. Главными природными богатствами являются запасы нефти, природного газа, оловянных руд. По численности населения страна входит в десятку крупнейших стран мира. Страна активно участвует в международном географическом разделении труда, является членом ОПЕК.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

**9.** Назовите главную отрасль промышленной специализации ЮАР.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

**10.** Почему страны Юго-Западной Азии и Северной Африки рассматриваются как единый культурно-исторический регион? Ответ обоснуйте.

Ответ: _____

_____

## 3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

## 10 КЛАСС

### Ключи к проверочной работе по итогам I полугодия

| № задания | Ответ |
|---|---|
| 1 | А3Б4В5Г2Д1 |
| 2 | А4Б1В5Г2Д3 |
| 3 | ФРГ, Бельгия |
| 4 | Сент-Китс |
| 5 | Япония |
| 6 | А4Б3В2Г5Д1 |
| 7 | А2Б1В1Г2Д2Е1 |
| 8 | Животный мир, растительный покров |
| 9 | Первый тип |
| 10 | Зарубежная Азия.<br>*За счет преобладания мужского населения в Индии и Китае.* |

### Критерии оценивания

| № задания | Указания к оцениванию | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Правильно установлено соответствие между всеми терминами и их определениями | 3 |
| | Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между терминами и их определениями | 2 |
| | Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между терминами и их определениями | 1 |
| | Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между терминами и их определениями | 0 |
| 2 | Правильно установлено соответствие между всеми терминами и их определениями | 3 |
| | Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между терминами и их определениями | 2 |
| | Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между терминами и их определениями | 1 |
| | Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между терминами и их определениями | 0 |
| 3 | Правильно выписаны обе страны | 1 |
| | Допущена 1 ошибка<br>ИЛИ<br>Ответ отсутствует | 0 |
| 4 | Правильно выписана страна | 1 |
| | Выписано неправильно<br>ИЛИ<br>Ответ отсутствует | 0 |
| 5 | Правильно выписана страна | 1 |
| | Выписано неправильно<br>ИЛИ<br>Ответ отсутствует | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Правильно установлено соответствие между всеми страной и религией распространения | 3 |
| | Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между страной и религией | 2 |
| | Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между страной и религией | 1 |
| | Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между страной и религией | 0 |
| 7 | Правильно установлено соответствие между всеми странами и формой правления | 3 |
| | Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между странами и формой правления | 2 |
| | Допущено 3-4 ошибки в установлении соответствия между странами и формой правления | 1 |
| | Допущено 5-6 ошибки в установлении соответствия между странами и формой правления | 0 |
| 8 | 1. Предложены два правильных примера | 2 |
| | 2. Предложен один правильный пример | 1 |
| | Ответ дан неверно | 0 |
| | ИЛИ | |
| | Ответ отсутствует | |
| 9 | Тип воспроизводства указан правильно | 1 |
| | Ответ дан неверно | 0 |
| | ИЛИ | |
| | Ответ отсутствует | |
| 10 | 1. Регион указан правильно | 1 |
| | Ответ дан неверно | 0 |
| | ИЛИ | |
| | Ответ отсутствует | |
| | 2. Объяснение дано верно | 2 |
| | Объяснение дано частично | 1 |
| | Объяснение дано неверно | 0 |
| | ИЛИ | |
| | Ответ отсутствует | |
| | **ИТОГО** | **21** |

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные балла | 0-12 | 13-15 | 16-19 | 20-21 |

**Ключи к проверочной работе по итогам II полугодия**

| № задания | Ответ |
|---|---|
| 1 | А4Б1В5Г2Д3 |
| 2 | А5Б4В1Г2Д3 |
| 3 | Китай, Россия |
| 4 | Австралия |

| | |
|---|---|
| 5 | США |
| 6 | А4Б5В2Г1Д3 |
| 7 | А5Б1В4Г2Д3 |
| 8 | Гидроэнергетика. Китай |
| 9 | ОПЭК |
| 10 | Химическая промышленность. *Получила развитие в эпоху НТР и высокие затраты на НИОКР* |

**Критерии оценивания**

| № задания | Указания к оцениванию | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Правильно установлено соответствие между всеми терминами и их определениями | 3 |
| | Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между терминами и их определениями | 2 |
| | Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между терминами и их определениями | 1 |
| | Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между терминами и их определениями | 0 |
| 2 | Правильно установлено соответствие между всеми терминами и их определениями | 3 |
| | Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между терминами и их определениями | 2 |
| | Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между терминами и их определениями | 1 |
| | Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между терминами и их определениями | 0 |
| 3 | Правильно выписаны обе страны | 1 |
| | Допущена 1 ошибка<br>ИЛИ<br>Ответ отсутствует | 0 |
| 4 | Правильно выписана страна | 1 |
| | Выписано неправильно<br>ИЛИ<br>Ответ отсутствует | 0 |
| 5 | Правильно выписана страна | 1 |
| | Выписано неправильно<br>ИЛИ<br>Ответ отсутствует | 0 |
| 6 | Правильно установлено соответствие между всеми страной и продукцией с/х | 3 |
| | Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между страной и продукцией с/х | 2 |
| | Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между страной и продукцией с/х | 1 |
| | Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между страной и продукцией с/х | 0 |
| 7 | Правильно установлено соответствие между всеми странами и морскими портами | 3 |
| | Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между странами и морскими портами | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Допущено 3-4 ошибки в установлении соответствия между странами и морскими портами | 1 |
| | Допущено 5-6 ошибки в установлении соответствия между странами и морскими портами | 0 |
| 8 | Правильно указан тип и страна | 2 |
| | Правильно указан только тип | 1 |
| | Ответ дан неверно | 0 |
| | ИЛИ | |
| | Ответ отсутствует | |
| 9 | 1. Организация указана правильно | 1 |
| | Ответ дан неверно | 0 |
| | ИЛИ | |
| | Ответ отсутствует | |
| 10 | 1. Отрасль указана правильно | 1 |
| | Ответ дан неверно | 0 |
| | ИЛИ | |
| | Ответ отсутствует | |
| | 2. Объяснение дано верно | 2 |
| | Объяснение дано частично | 1 |
| | Объяснение дано неверно | 0 |
| | ИЛИ | |
| | Ответ отсутствует | |
| | **ИТОГО** | **21** |

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные балла | 0-12 | 13-15 | 16-19 | 20-21 |

## 11 КЛАСС

**Ключи к проверочной работе по итогам I полугодия**

| № задания | Ответ |
|---|---|
| 1 | А2Б4В5Г3Д1 |
| 2 | А5Б4В1Г3Д2 |
| 3 | Вермонт, Пенсильвания |
| 4 | Бразилия |
| 5 | Канада |
| 6 | А5Б1В2Г3Д4 |
| 7 | А3Б5В1Г2Д4 |
| 8 | Айова. Иллинойс, Миссури |
| 9 | Машиностроение |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Бразилия.<br>*Страна, бывшая португальская колония, входящая в десятку по численности населения.* | |

**Критерии оценивания**

| № задания | Указания к оцениванию | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Правильно установлено соответствие между субрегионами и странами | 3 |
| | Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между субрегионами и странами | 2 |
| | Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между субрегионами и странами | 1 |
| | Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между субрегионами и странами | 0 |
| 2 | Правильно установлено соответствие между всеми субрегионами и странами | 3 |
| | Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между субрегионами и странами | 2 |
| | Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между субрегионами и странами | 1 |
| | Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между субрегионами и странами | 0 |
| 3 | Правильно выписаны обе страны | 1 |
| | Допущена 1 ошибка<br>ИЛИ<br>Ответ отсутствует | 0 |
| 4 | Правильно выписана страна | 1 |
| | Выписано неправильно<br>ИЛИ<br>Ответ отсутствует | 0 |
| 5 | Правильно выписана страна | 1 |
| | Выписано неправильно<br>ИЛИ<br>Ответ отсутствует | 0 |
| 6 | Правильно установлено соответствие между всеми страной и субрегионом | 3 |
| | Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между страной и субрегионом | 2 |
| | Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между страной и субрегионом | 1 |
| | Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между страной и субрегионом | 0 |
| 7 | Правильно установлено соответствие между всеми странами и столицами | 3 |
| | Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между странами и столицами | 2 |
| | Допущено 3-4 ошибки в установлении соответствия между странами и столицами | 1 |
| | Допущено 5-6 ошибки в установлении соответствия между странами и столицами | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Правильно указаны 3 штата | 2 |
| | Правильно указано только 2 штата | 1 |
| | Ответ дан неверно | 0 |
| | ИЛИ | |
| | Ответ отсутствует | |
| 9 | Отрасль специализации указана правильно | 1 |
| | Ответ дан неверно | 0 |
| | ИЛИ | |
| | Ответ отсутствует | |
| 10 | 1.Страна указана верно | 1 |
| | Ответ дан неверно | 0 |
| | ИЛИ | |
| | Ответ отсутствует | |
| | 1. Объяснение дано верно | 2 |
| | Объяснение дано частично | 1 |
| | Объяснение дано неверно | 0 |
| | ИЛИ | |
| | Ответ отсутствует | |
| | **ИТОГО** | **21** |

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные балла | 0-12 | 13-15 | 16-19 | 20-21 |

**Ключи к проверочной работе по итогам II полугодия**

| № задания | Ответ |
|---|---|
| 1 | А5Б4В1Г3Д2 |
| 2 | А5Б4В1Г2Д3 |
| 3 | Сомали, Танзания |
| 4 | ЮАР |
| 5 | Алжир |
| 6 | А4Б1В2Д3Г5 |
| 7 | А3Б1В2 |
| 8 | Нигерия, Абуджа |
| 9 | Горнодобывающая промышленность |
| 10 | Северная Африка.<br>*Население этих стран преимущественно арабы, исповедующие ислам.* |

**Критерии оценивания**

| № задания | Указания к оцениванию | Баллы |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Правильно установлено соответствие между субрегионами и странами | 3 |
| | Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между субрегионами и странами | 2 |
| | Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между субрегионами и странами | 1 |
| | Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между субрегионами и странами | 0 |
| 2 | Правильно установлено соответствие между всеми штатами и столицей | 3 |
| | Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между штатами и столицей | 2 |
| | Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между штатами и столицей | 1 |
| | Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между штатами и столицей | 0 |
| 3 | Правильно выписаны обе страны | 1 |
| | Допущена 1 ошибка | 0 |
| | ИЛИ | |
| | Ответ отсутствует | |
| 4 | Правильно выписана страна | 1 |
| | Выписано неправильно | 0 |
| | ИЛИ | |
| | Ответ отсутствует | |
| 5 | Правильно выписана страна | 1 |
| | Выписано неправильно | 0 |
| | ИЛИ | |
| | Ответ отсутствует | |
| 6 | Правильно установлено соответствие между всеми страной и столицей | 3 |
| | Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия между страной и столицей | 2 |
| | Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между страной и столицей | 1 |
| | Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия между страной и столицей | 0 |
| 7 | Правильно установлено соответствие между всеми субрегионом и островами | 3 |
| | Допущено 1 ошибка в установлении соответствия между субрегионом и столицей | 2 |
| | Допущено 2 ошибки в установлении соответствия между субрегионом и столицей | 1 |
| | Допущено 3 ошибки в установлении соответствия между субрегионом и столицей | 0 |
| 8 | Правильно указаны страна и столица | 2 |
| | Правильно указано только страна | 1 |
| | Ответ дан неверно | 0 |
| | ИЛИ | |
| | Ответ отсутствует | |
| 9 | Отрасль специализации указана правильно | 1 |
| | Ответ дан неверно | 0 |
| | ИЛИ | |

| | | |
|---|---|---|
| | Ответ отсутствует | |
| 10 | 1.Регион указан верно | 1 |
| | Ответ дан неверно | 0 |
| | ИЛИ | |
| | Ответ отсутствует | |
| | 2.Объяснение дано верно | 2 |
| | Объяснение дано частично | 1 |
| | Объяснение дано неверно | 0 |
| | ИЛИ | |
| | Ответ отсутствует | |
| | **ИТОГО** | **21** |

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные балла | 0-12 | 13-15 | 16-19 | 20-21 |

Контрольно-измерительные материалы разработаны Кирилловой Светланой Леонидовной, кандидатом географических наук, доцентом кафедры биологического и географического образования ПИ ВлГУ.