Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____А. С. Малахов
Рассмотрено на заседании совета
Педагогического института
(протокол № 10 от 24.06.2025)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

(базовый уровень)

(для обучающихся 10-11 класса)

Владимир
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) составлены на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. N 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

КИМы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КИМы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» представляют собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

КИМы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Целями разработки и использования базы КИМов являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ЕГЭ;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса.

При выполнении заданий проверочной работы по основам безопасности и защите Родины дополнительные материалы и оборудование не используются.

КИМы рассматриваются на заседании совета Педагогического института ВлГУ и утверждаются директором института.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового

и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

4) Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Проверочная работа по итогам I полугодия (10 класс)

1. Выберите правильный вариант ответа
Боеприпас стрелкового оружия, в котором пуля, пороховой заряд и средство воспламенения соединены в одно целое с помощью гильзы
а) снаряд
б) патрон
в) капсюль
2. Выберите правильный вариант ответа
Режим работы приёмопередающих устройств с передачей информации только в одну сторону
а) каскад
б) симплекс
в) дуплекс
3. Выберите правильный вариант ответа
Вид военных действий, применяемый с целью сорвать или отразить наступление противника
а) оборона
б) наступление
в) отступление
4. Выберите правильный вариант ответа
Совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей
а) группа
б) общество
в) коллектив
5. Выберите правильный вариант ответа
Совершается в наступлении с целью выхода для удара по противнику с тыла
а) обход
б) атака
в) манёвр
6. Выберите правильный вариант ответа
Правая или левая оконечность строя
а) шеренга
б) фронт
в) фланг
7. Выберите правильный вариант ответа
Легендарный конструктор стрелкового оружия. На базе его знаменитого автомата был сконструирован ручной пулемёт
а) В.Дегтярёв
б) А.Шипунов
в) М.Калашников
8. Выберите правильный вариант ответа
Способ организации радиосвязи между двумя пунктами управления
а) радиоуправление
б) радионаправление
в) радиосеть
9. Выберите правильный вариант ответа
Основной вид военных (боевых) действий, основанный на атакующих

действиях
а) оборона
б) наступление
в) отступление

10. Выберите правильный вариант ответа
Установленное уставом размещение военнослужащих для их совместных действий
а) линия
б) колонна
в) строй

11. Установите соответствие между типом ЧС и его определением.

Тип ЧС	**Определение**
А. Техногенная	1. Обстановка на определенной территории или акватори сложившейся в результате возникновения источника природно чрезвычайной ситуации, который может повлечь или повлек собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и (ил окружающей природной среде, значительные материальны потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
Б. Природная	2. Состояние, при котором в результате применения ядерног химического, бактериологического поражения, а такж специального оружия нарушены нормальные условия жизни деятельности людей на определённой территории, которые мог повлечь или повлекли массовые человеческие жертвы.
В. Военная	3. Состояние, при котором в результате возникновения источника ЧС на определенной территории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, существования сельскохозяйственных животных и произрастания растений, возникает угроза жизни и здоровью людей, широкого распространения ин-фекционных болезней, потерь сельскохозяйственных животных и растений.
Г. Биолого-социальная	4. Событие, ограниченное определенной территорией, произошедшее в связи с промышленной аварией или иным бедствием, несущее отрицательные последствия для жизнедеятельности человека, функционирования различных социальных институтов, которое привело к жертвам и вызвало большие материальные потери.

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Заполните пропуски

Гражданская оборона - *система мероприятий по подготовке к защите и по защите _____, материальных и_____ценностей от опасностей, возникающих при ведении_____действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской _____являются одними из важнейших функций _____, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.*

13. Вы идете после школы домой и вдруг слышите очень громкий звук сирены, похожий на предупреждение о воздушной тревоге. Как Вы думаете, как называется этот сигнал, что он означает и что Вам необходимо делать?

Проверочная работа по итогам года (10 класс)

1. Как правильно себя вести в горящем помещении?

а) пригнуться к полу;

б) дышать через мокрую ткань;

в) использовать оба этих приема.

2. Если в сумерках при возвращении домой вам показалось, что подозрительный мужчина следует за вами, как вы поступите?

а) немедленно повернетесь к нему и потребуете объяснений;

б) начнете ускорять шаг и петлять по переулкам, чтобы выяснить его намерения;

в) сделав вид, что завязываете шнурки, пропустите его вперед, а сами, развернувшись, пойдете в обратную сторону.

3. Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое это явление?

а) обвал;

б) лавина;

в) сель.

4. Какое кровотечение является самым опасным?

а) внутреннее;

б) артериальное;

в) венозное.

5. При захвате вашего транспорта террористами надо соблюдать ниже перечисленные правила безопасности. Какое из них содержит ошибку?

а) не пытаться обезвредить террористов, не вступать с ними в споры, выполняйте все их требования;

б) не привлекать к себе внимания, спрячьтесь куда-нибудь, не делайте лишних, резких и подозрительных движений;

в) если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число.

6. Как вы поступите, если вам на встречу идет группа хулиганистых парней?

а) свернете в боковую улицу и обойдете квартал;

б) приняв уверенный вид, пройдете прямо;

в) развернетесь или перейдете улицу.

7. Раны, имеющие узкую зону повреждения, ровные края: стенки раны сохраняют жизнеспособность и сильно кровоточат:

а) колотые;

б) укушенные;

в) резаные.

8. Из перечисленных факторов- к поражающим факторам ядерного взрыва относятся:

а) ударная волна;

б) световое излучение;

в) ионизирующее излучение;

г) радиоактивное заражение;

д) псевдопозитронный поток;

е) проникающая радиация;

ж) электромагнитный импульс

9. Заполните пропуски

Гражданская оборона *– система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, и культурных _____ от опасностей, возникающих при ведении _____ действий или вследствие этих действий, а также при возникновении _____ситуаций природного и_____характера. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций_____, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.*

10. Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни. Что необходимо делать в данной ситуации?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Проверочная работа по итогам первого полугодия (11 класс)

1. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?
А) быстрое и пульсирующее кровотечение
Б) кровь сочится по каплям
В) медленное и тягучее кровотечение
Г) кровь темно-красного цвета
2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
А) кровь спокойно вытекает из раны
Б) кровь спокойно вытекает из раны
В) кровь сочится по каплям
Г) кровь фонтанирует из раны
3. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:
А) обработать руку йодом;
Б) обработать края раны йодом, перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.
В) промыть руку водой и обработать ее зеленкой;
4. Максимальное время наложения жгута летом:
А) 60 минут;
Б) 120 минут;
В) 45 минут.
Г) 30 минут;
5. Какую информацию нужно указать в записке, прикрепляемой к жгуту:
А) дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута;
Б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
В) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество

наложившего жгут.
6. Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут?
А) ниже места повреждения
Б) выше места повреждения
В) всё равно, главное, чтобы на голое тело
Г) на место повреждения
7. Найдите ошибку в признаках наружного артериального кровотечения:
А) кровь фонтанирует из раны;
Б) медленное и тягучее кровотечение.
Г) сильная боль в поврежденной части тела.
Д) кровь ярко-красного цвета;
8. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:
А) повязка уменьшает боль;
Б) повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
В) повязка предохраняет рану от загрязнений;
Г) повязка закрывает рану.
9. При внутреннем кровотечении необходимо
А) наложить давящую повязку
Б) приложить тепло к возможному месту кровотечения
В) приложить холод к возможному месту кровотечения
Г) ничего не делать
10. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
А) залить рану раствором йода и наложить стерильную повязку
Б) наложить жгут
В) обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку
Г) обработать края раны раствором йода
11. Дайте определение: кровотечение – это_____
_____
_____

Проверочная работа по итогам года (11 класс)

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?
А) Великобритания.
Б) Франция.
В) США.
Г) Ирак.
2. Что не является главной целью террористов?
А) Психологическое воздействие.
Б) Уничтожение противника.
В) Самореклама.
Г) Способ достижения цели.

3. Какие причины терроризма не являются политическими?
А) Столкновение интересов двух государств.
Б) Разжигание национальной розни.
В) Недовольство деятельностью правительства.
Г) Возрастание социальной дифференциации.

4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене

А) «Чёрный сентябрь».
Б) «Бхагат Сингх».
В) «Молодой Египет».
Г) «Мусульманское братство».

5. Жертва выстрела агента охранки Богрова
А) Александр II.
Б) П. А. Столыпин.
В) Александр I.
Г) Бисмарк.

6. В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?
А) 1987.
Б) 1997.
В) 1967.
Г) 1977.

7. Что такое «диверсия»?
А) убийство диктаторов.
Б) партизанская война в городе.
В) операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.

8. Главный способ финансирования террористической деятельности
А) криминальная деятельность
Б) банковские вложения
В) частные пожертвования
Г) правительственные ассигнования.

9. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:
А) Английской буржуазной революции XVII в.
Б) Французской буржуазной революции 1789 г.
В) Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
Г) Нидерландской революции XVI в.

10. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:
А) Политических проблем путем убеждения
Б) Экономических проблем путем реформирования
В) Политических проблем методом насилия
Г) Экономических проблем методом насилия.

11. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя
А) сразу лечь,
Б) оглядеться в поисках укрытия,
В) можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
Г) проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

12. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого – предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:
А) Министерство внутренних дел РФ
Б) Служба внешней разведки РФ
В) Федеральная служба безопасности РФ
Г) Министерство обороны РФ.

13. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:
А) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
Б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
В) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
Г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:
А) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
Б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
В) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

15. Назовите методы террористов:
А) обещание материальных благ и льгот населению
Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
В) правовое урегулирование проблемных ситуаций
Г) демонстрация катастрофических результатов террора
Д) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

16. Меры противодействия террористическим актам:
А) подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа
Б) в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
В) на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи
Г) постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
Д) на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

17. При захвате самолета или автобуса следует ...
А) не привлекать внимание террористов
Б) обращаться к террористам с просьбами
В) оказывать террористам содействие
Г) выдвигать требования и протестовать

18. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:
А) выражать свое неудовольствие, кричать, призывать на помощь
Б) проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
В) не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

19. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:
А) административный штраф и конфискация имущества
Б) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
В) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

10 КЛАСС

Ключи к проверочной работе по итогам I полугодия

№ задания	Ответ
1	Б
2	Б
3	А
4	Б
5	А
6	В
7	В
8	А
9	Б
10	В
11	А4Б1В2Г3
12	населения культурных военных обороны государства
13	Вой сирен – это сигнал "Внимание всем", который подается при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, для привлечения внимания населения перед передачей экстренного сообщения. Услышав данный сигнал на улице необходимо найти ближайший телевизор (радио) в магазине, аптеке и т.д., выслушать сообщение и действовать согласно полученным указаниям. Находясь дома, включить телевизор, выслушать инструкции, действовать согласно полученной информации.

Критерии оценивания

№ задания	Указания к оцениванию	Баллы
1	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
2	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
3	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
4	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
5	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
6	Указан правильный вариант	1

	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
7	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
8	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
9	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
10	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
11	Правильно установлено соответствие	3
	Допущено 1-2 ошибки в установлении соответствия	2
	Допущено 3 ошибки в установлении соответствия	1
	Допущено 4-5 ошибки в установлении соответствия	0
12	Правильно выписаны все 5 слов	3
	Допущено 1 ошибка	2
	Допущено 2-3 ошибки	1
	Допущено 4-5 ошибки	0
13	Ответ дан точно и в полном объеме	2
	Допущена 1 ошибка в ответе	1
	Ответ дан не в полном объеме ИЛИ Ответ отсутствует	0
	ИТОГО	**19**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балла	0-9	10-14	15-17	18-19

Ключи к проверочной работе по итогам года (10 класс)

№ задания	Ответ
1	А
2	В
3	В
4	Б
5	Б

6	А
7	В
8	В
9	Б
10	Г
11	АБГЕЖ
12	ценностей, военных, чрезвычайных, техногенного, государства
13	Перекрыть газовый кран; открыть окно и плотно закрыть дверь на кухне; пойти к соседям (либо покинуть квартиру) и сообщить в аварийную службу газа.

Критерии оценивания

№ задания	Указания к оцениванию	Баллы
1	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
2	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
3	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
4	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
5	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
6	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
7	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
8	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
9	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
10	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0

11	Указан правильный вариант	3
	Допущено 1-2 ошибки	2
	Допущено 3 ошибки	1
	Допущено 4-5 ошибки	0
12	Правильно выписаны все 5 слов	3
	Допущено 1 ошибка	2
	Допущено 2-3 ошибки	1
	Допущено 4-5 ошибки	0
13	Ответ дан точно и в полном объеме	2
	Допущена 1 ошибка в ответе	1
	Ответ дан не в полном объеме ИЛИ Ответ отсутствует	0
	ИТОГО	**19**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балла	0-9	10-14	15-17	18-19

11 КЛАСС

Ключи к проверочной работе по итогам I полугодия

№ задания	Ответ
1	А
2	Б
3	Б
4	Б
5	А
6	Б
7	Б

8	В
9	ВГ
10	А
11	потеря организмом какого-либо количества крови

Критерии оценивания

№ задания	Указания к оцениванию	Баллы
1	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
2	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
3	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
4	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
5	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
6	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
7	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
8	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
9	Указан правильный вариант	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 ошибки ИЛИ Ответ отсутствует	0
10	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
11	Ответ дан точно и в полном объеме	2
	Допущена 1 ошибка в ответе	1

	Ответ дан не в полном объеме ИЛИ Ответ отсутствует	0
	ИТОГО	**13**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балла	0-6	7-9	10-11	12-13

Ключи к проверочной работе по итогам года (11 класс)

№ задания	Ответ
1	Б
2	Б
3	Г
4	А
5	Б
6	Г
7	В
8	А
9	Б
10	В
11	А
12	В
13	В
14	В
15	БГД
16	АБГ
17	А
18	В
19	Б

Критерии оценивания

№ задания	Указания к оцениванию	Баллы
1	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
2	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
3	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
4	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
5	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
6	Указан правильный вариант	1

	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
7	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
8	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
9	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
10	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
11	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
12	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
13	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
14	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
15	Указан правильный вариант	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2-3 ошибки ИЛИ Ответ отсутствует	0
16	Указан правильный вариант	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2-3 ошибки ИЛИ Ответ отсутствует	0
17	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
18	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ Ответ отсутствует	0
19	Указан правильный вариант	1
	Указан неправильный вариант ИЛИ	0

	Ответ отсутствует	
	ИТОГО	**21**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балла	0-9	10-13	15-19	20-21

Контрольно-измерительные материалы разработаны Усоевым Владимиром Михайловичем, кандидатом биологических наук, доцентом кафедры биологического и географического образования ПИ ВлГУ.